



Birlikte
BİR *Yol*



Ziya Selçuk
Millî Eğitim Bakanı

Geçtiğimiz yıl 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ni paylaştığımızda, Türk Eğitim Sisteminin altı yıllık bir çalışma takvimini açıklamış, varmak istediğimiz yeri, yol haritamızı, güzergâhlarımızı bütün şeffaflığıyla paylaşmıştık. Bu bir yılda eğitimin tüm aktörlerinin yüksek katılımı ve gayretiyle adım adım yol aldık; eğitimi bir ekosistem olarak kabul ederek sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı olarak harekete geçirdik. Mutlulukla söyleyebilirim ki pek çok konuda hedeflediğimiz noktadayız. Hatta bazı konularda planımızın ilerisindeyiz.

Biz bu yolculukta çıkış noktamızı öğretmenlerimizden aldık. Vizyonumuzu ortaya koyarken dedik ki bizim meselemiz öğretmen meselesidir. Çocuklar zaten hazırlar, onların hizmet içi eğitim alması, bir eğitimden geçmesi gerekmiyor. Biz kendimizden başlayacağız dedik. Öğretmeni binanın kolonları gibi sağlam, donanımlı, kapasiteli ve esnek bir yapıda görebilmeyi hedefledik. Bu amaçla doğrudan ihtiyaçları gözeten yeni nesil öğretmen eğitimlerine ağırlık verdik.

Bu yıl aramıza 40.000 yeni meslektaşımız katıldı. Aramıza katılan her yeni öğretmenin sesini duyduk, ekibin önemli bir parçası olarak kabul ettik. Sahadan gelen taleplerin başında sözleşmeli öğretmenlerimizin hizmet süresi geliyordu.

Meslektaşlarımız 4+2 olmak üzere 6 yıl hizmet süresiyle çalışıyorlardı. Biz bu süreyi 3+1 olmak üzere 4 yıla indirdik. Bu hem öğretmenlerimiz hem öğrencilerimiz açısından çözülmesi gereken önemli bir problemdi.

Öğretmenlerimiz okullarda ve buldukları şehirlerde inanılmaz bir etki alanına sahipler. Bu etkiyi daha da güçlendirmek için bir dil birliğine, davranış bütünlüğüne ihtiyacımız var. Öğretmenlerimiz fakülteden çıkıp atamaları gerçekleştirdiğinde gerçek anlamda ilk kez bir öğrenciyle göz göze geliyorlar. Teori başka bir değer, pratik başka bir değer. İkisi birbiriyle uyumlanmadığında çocukla öğretmen arasındaki bağ kurulamıyor. O bağı kuramazsak eğer geçen her gün ülkenin kayıp hanesine işlenebilir. Bunun için öğretmen adaylarımızın henüz fakültedeyken öğrenciyle buluşabildikleri, okulu soluyabildikleri, birkaç yıl sonra nerede, ne yapacaklarını bildikleri bir yapı üzerinde çalıştık.

Mevcutta yaklaşık 1 milyon öğretmenimiz var. Bir yıl boyunca Ziya Öğretmenle Eğitim Buluşmaları kapsamında on binlerce öğretmenimizle buluştum. Bir öğretmenin, tek başına bir öğretmenin, bir şehrin hayatını nasıl değiştirdiğine defalarca tanık oldum. Öğretmenlerimiz yeniliğin peşindeler, öğrenmeye açıklar, yenilenmeyi kabul etmiş, etkili ve verimli hizmet içi eğitimler için sadece hadi dememizi bekliyorlar. Bir yıldır okullarımızdan bu ses yükseliyor, biz 'Hadi!' dedikçe onlar 'Ben de varım.' diyor.

Bir yılda öğretmenlerimiz için drama eğitiminden masal anlatıcılığına, müze eğitiminden afet eğitimlerine, ses ve ritim eğitimlerinden Türkçenin doğru kullanımı ve diksiyon eğitimlerine, rehberlik eğitimlerinden teknoloji eğitimlerine kadar onlarca alanda, on binlerce öğretmenimizle eğitimler gerçekleştirdik. Hedefimiz etkinlik ve uygulama temelli hizmet içi eğitimlerdi.

Bu süreçte bize pek çok üniversitemiz, sivil toplum kuruluşumuz ve özel sektör temsilcisi gönüllü olarak destek verdi. Eğitimin bir millet ödevi olduğunu bir kez daha gösterdiler.

Öğretmenlerimize değer katacağına emin olduğumuz çok sayıda kuruluşla protokol imzaladık. Öğretmenlerimizi Harvard Üniversitesinin, Stanford Üniversitesinin deneyimleri ile bir araya getirdik, onlara dünyanın kapılarını açtık, yurt dışına eğitime gönderdik. Gördük ki bu müthiş bir etki. Tohum ve toprağın buluşması gibi. Siz bir tohum bıraktığınızda o tohum binlerce yeni tohumla yeniden size dönüyor. Bu sürecin en büyük örneklerinden birini 1 Milyon Öğretmen 1 Milyon Fikir Projesi ile yaşadık.

Öğretmenlerimizden gelen her fikri önemsedik ve tek tek ulaşabilmek ve görüşebilmek için 1 Milyon Öğretmen 1 Milyon Fikir Projesi'ni uygulamaya koyduk. Öğretmenlerimiz öğretmen odalarının yenilenmesini istediler. Bunun için ülke genelinde okulların öğretmen odalarını inceledik ve sade, şık, paylaşımcı, gelişime açık, üreten bir mekân algısıyla yeni öğretmen odaları tasarladık. Pilot uygulamasını başlattık. Değerli ve uygulanabilir gördüğümüz her fikrin elinden tuttuk ve destekledik.

Öğretmenlerimizin gayreti okulları, okullar öğrencileri, bu uyum bütün bir öğrenme ekosistemini etkiliyor. Güçlü öğretmenle birlikte ulaşmak istediğimiz bir diğer hedef okullar arası başarı farkını azaltma hedefi idi. Bu hedef ile birlikte çevreden merkeze doğru bir iyileştirme süreci başlattık.

Bütün illerimizde okullarımızı geliştirecek iyileştirme ekipleri oluşturduk. Okullar, İlçe ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve Bakanlık bünyesinde oluşturulacak “geliştirme ekipleri”, sorumlu oldukları okullarda iyileştirme çalışmaları yapacaklar. Böylece okul, ilçe, il ve Bakanlık düzeyinde veriye dayalı eylem planlarının hazırlanmasının önünü açarak okullar arasında iş birliğinin arttığı, birbiriyle yarışmayan aksine birbiriyle gelişen bir yapılanma sağlanmasını hedefledik ve uygulamayı başlattık.

Doğru müdahalenin en önemli aşaması, öncelikle sorunu görebilmek ve teşhisi doğru yapabilmek. Bunun için ülkenin dört bir yanındaki okullarımıza çok daha geniş bir bakış açısıyla bakmaya ihtiyacımız vardı. Okullarımızda yaşanan sorunları, aksaklıkları, eksiklikleri ve ihtiyaçları; okulun kendi içinde gerçekleştirdiği avantajlı durumları, imkânları ve öğretmen/yönetici gayretiyle yürütülen projeleri, kısacası okul kapasitelerini belirleyebilmek için Coğrafi Bilgi Sistemi kurduk. Coğrafi Bilgi Sistemi derslik sayısına ulaşmakta güçlük çektiğimiz bir düzensizliği ortadan kaldırdı, veriye dayalı kararlar almakta önemli bir hamle oldu.

İnsan kaynakları ihtiyacımızdan derslik sayımıza, okulların fiziksel ihtiyacından öğretmen eğitimine kadar eğitimle ilgili tüm süreçlerde bizim hedefimiz veriye dayalı hareket etmek. Bunun için teknolojinin tüm imkânlarını eğitimle bir araya getirdik.

Aldığımız her kararı, başlattığımız her uygulamayı, sadece öğrencileri ve eğitimcileri değil, ülkenin geleceğini ve istikbalini kucaklayacak bir değişim hamlesi olarak gördük. Göz ardı edemeyeceğimiz en büyük bağlantılardan biri eğitim, ekonomi ve istihdam ilişkisi üzerinedir. Bu ilişki güçlü olduğunda demokrasi güçleniyor. Bu nedenle mesleki eğitim başta olmak üzere eğitimin tüm amaç ve araçlarını ekonomiyle ilişkilendirmek zorundayız. Eğitim-istihdam ilişkisini zayıflatan her etkeni dikkate alıyoruz. Bu yüzden temel akademik, dijital, sosyal, duygusal

becerileri kazandırmayı ana hedef hâline getirdik. İş dünyasıyla birebir etkileşim kurarak “Eleman arıyorum bulamıyorum- iş arıyorum bulamıyorum.” çıkmazını ortadan kaldırmaya başladık.

Ülkemizin sanayide, teknolojiye neye ihtiyacı var, buna baktık. Yarının ne getireceğine baktık. Sanayinin ihtiyaçlarına baktık. ‘İktisadi hayatla eğitimi iç içe geçirme niyetindeyiz, ara eleman değil, aranan eleman yetiştireceğiz’ dedik. ‘Sanayinin iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip meslek lisesi mezunlarını yetiştireceğiz.’ dedik.

Örneğin mikromekanik alanında insan kaynağı açığı var dediler. Bizim mikromekanik alanında yetkin iş gücümüz yok, dediler. Bunun için makine teknolojisi alanı altında mikromekanik dalı açtık. Ayakkabı tasarımlarımızı dışarıdan alıyoruz, dediler. Ayakkabı tasarımı üzerine meslek lisesi açtık. Denizcilik alanında ihtiyacımız var, dediler. Bu alanda çalıştık. Ülke ihtiyaçlarına uygun mesleki ve teknik eğitim müfredatı üzerinde çalıştık. Meslek liselerimizi organize sanayi bölgelerinin içine, otellerin içine kurduk.

Sanayicinin ihtiyacı, kendi alanında donanmış çalışanlar bulmak. Yani iş arayanlarla eleman arayanları buluşturmak. Bu konuda gereken mevzuat, insan kaynakları ve içerik düzenlemelerini sektör temsilcileriyle birlikte hal yoluna koyduk. Sanayicinin meslek lisesi sorunu çözülüyor. İş sürece kaldı.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden hazine kesintisi %15, bu bizi zorluyor, dediler. Bunu %15’ten %1’e düşürdük. Bu yıl ilk kez meslek liseleri %1’lik dilimden öğrenci aldı. Doluluk oranımız %35’lerden %65’lere çıktı. Aileler, öğrenciler, öğretmenler ve sektör dinamiğinde müthiş bir hareketlenme sağladık.

Mesleki eğitimin en az meslek liseleri kadar büyük bir sorunu da çıraklık sorunu. Burada dört düzenleme yaptık. Mesleki eğitim merkezlerindeki öğrencilerimize



11. sınıfta kalfalık, 12. sınıfta ustalık diploması verdik. Meslek lisesi diploması verdik. Haftanın bir günü okulda, 4 günü işletmede uygulamalı eğitim sağladık. İlk günden sigorta ve maaş imkânı sunduk. Mesleki eğitim merkezlerinden mezun olanlara alanında yüzde 88 istihdam sağladık. Meslek liselerini bir sorun olarak ele aldık ve büyük düğümü çözdük.

Eğitimin tamamında özgürce öğrenmenin olduğu, öğrenmenin her yerde, her an, disiplinlerüstü bir bakış açısıyla, bilginin kaynağını aratan bilgi kuramı dersleriyle, öğrenmenin tasarimsal düşünceyle gerçekleştiği bir ortam hedefledik.

İstedik ki çocuklarımız elleriyle, gözleriyle, duygularıyla, zihniyle, parmak uçlarıyla, muhteşem bir sistem olan varlığının her detayını harekete geçirerek öğrensin.

Tam bu noktada tasarım beceri atölyeleri kavramıyla tanıştırdık eğitimi. İstedik ki çocuklarımız ilkokuldan başlayarak tüm kademelerde ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda tasarlayarak, duyarak, düşünerek, yaparak, üreterek, deneyimleyerek ve kendi alanında derinleşme imkânı bularak eğitim alsın. Ahşap atölyelerinden seramik atölyelerine, fen ve teknoloji atölyelerinden drama atölyelerine, bahçe ve hayvan bakımı atölyelerine kadar pek çok atölye açtık.

Bir çocuğun kabiliyetlerinin, merakının ve muradının kaderini bir gün tesadüfen keşfedilmeye bırakamayız, dedik. Çocuklarımızın yeteneklerini keşfedip onları doğru yönlendirebilmek için yetenek taramaları yaptık ve tarama sonuçlarını geliştirdiğimiz e-rehberlik modülüne işleyerek gelişim süreçlerini takip etmeye başladık.

Çocuğun sadece adını, soyadını, derste nasıl olduğunu, uslu mu hareketli mi olduğunu bilmek bize yetmez, dedik. İlgisini, merakını, hayalini, elinin becerisini, gözünün okul dışında da gördüğünü, evde ne okuduğunu, ne yaptığını, bütün bir süreci

detaylarıyla bilelim. Bilelim ki çocuklarımızı izleyelim, değerlendirelim, eksik gördüğümüz yerlere müdahale edelim, öğrencilerimizi “tanıdığımız” hâliyle yönlendirelim dedik. Bunun için e-portfolyo sistemini geliştirdik.

Eğitimde fırsat eşitliğinden bahsederken bir yandan da eğitimi sınıfın dışına taşımak gibi bir gayemiz vardı. Eğitim Bilişim Ağıımız EBA'nın içeriğini ders anlatımları, anlatım videoları, sınavlar ile yeniden güncelledik. Türkiye'nin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimize eşit öğrenme ve öğretme imkânı sunabilmek için okullarımıza uydu üzerinden internet hizmeti sağladık. Bununla birlikte EBA'yı bir mobil uygulama haline getirdik ve içeriklere ulaşımı zaman ve mekândan bağımsız hale getirdik.

Gönül rahatlığıyla söyleyebilirim ki hızlı ve sağlam adımlarla ilerledik ve ilerlemeye de devam ediyoruz. Toplum değişimin gerekliliğine kesinlikle inanıyor. Biz biliyoruz ki değişim ancak buna ikna edilenlerle değil inananlarla, süreci reddedenlerle değil sürece dâhil olanlarla, bana dokunmasın diyenlerle değil görev alanlarla, gelecekte umutsuzum diyenlerle değil her gün yeniden başlayanlarla, yapacak bir şey yok diyenlerle değil yapacak çok şeyimiz var diyenlerle olur.

Değişime inanlara, sürece dâhil olanlara, görev alanlara, her gün yeniden başlayanlara, mesai arkadaşlarıma, öğretmenlerimize, okul yöneticilerimize, velilerimize, öğrencilerimize, eğitim gönüllülerine ve yapacak çok işimiz var diyen herkese ülkem adına çok teşekkür ediyorum.

Biye Selent



Turkey's Education Vision 2023
Roadmap to Implementation
25-26 February 2019

2023 Eğitim
VİZYONU

<i>Okul Gelişim Modeli ve Profili</i>	17
<i>Veriye Dayalı Karar Destek Sistemi</i>	21
<i>Ölçme Değerlendirme</i>	27
<i>Mesleki Gelişim</i>	35
<i>Dijital Dönüşüm</i>	63
<i>Okul Ortamı</i>	69
<i>Öğrenme Ortamı</i>	73
<i>Tasarım Beceri Atölyeleri</i>	93
<i>Mesleki ve Teknik Eğitim</i>	105
<i>Özel Eğitim</i>	125
<i>Sosyal Yaşam</i>	137
<i>Hayat Boyu Öğrenme</i>	145
<i>Okul-Aile İş Birliği</i>	149
<i>Çalıştaylar</i>	153

birlikte
BİR *Yıl*



Eğitime gönül verenlerin ortak birikimiyle çizdiğimiz yol haritasında; tüm paydaşlarımızın yüksek mesaisi, çaba ve gayreti ile bir yılı tamamladık. Buradaki her satır; eğitimin bir ekip işi olduğuna inanan, bunun için görev almaktan, bilgisini paylaşmaktan, çalışmaktan, iş birliği içerisinde olmaktan, elinden gelenin fazlasını yapmaktan ve eğitimi hayatın merkezine koymaktan geri durmayan sayısız insanın çabasıdır, bir yıldır.

Çünkü hepimiz biliyorduk ve yeniden hatırladık ki;

EĞİTİM BİR ÜLKE ve MİLLET ÖDEVIDİR.

Tüm ülkeye, ülke çocukları adına, teşekkürlerimizle...



2023 Eğitim Vizyonu'nun Temellerini “Bulma Konferansı”nda Attık

Bilim, kültür, sanat, spor gibi 21 alanda 100'ün üzerinde eğitim gönüllüsünün katılımıyla 2023'e Doğru Türk Eğitim Sistemi Bulma Konferansı'yla toplumun çeşitli kesimlerini ve farklı uzmanlık alanlarından saygın isimleri bir araya getirdik. Transdisipliner bir anlayışla oluşturduğumuz çalışma gruplarıyla; eğitim, öğrenme, müfredat, çocuk psikolojisi, spor, tasarım, teknoloji ve sanat gibi birçok farklı alanın eğitimle dikey ve yatay tematik düzlemlerde kesişme noktaları üzerine bir konferans gerçekleştirildi. 2023 Eğitim Vizyonu hazırlık çalışmalarının önemli bir parçası olan konferans, devamında gerçekleştirilen tematik çalıştayların bir başlangıcı oldu.

Bu çalıştayların yanı sıra il ve ilçe millî eğitim müdürleri, okul müdürleri, öğretmenler ve medya temsilcilerinin katılımıyla da birçok konferans düzenledik.

2023 Eğitim Vizyon Belgemizi Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın da Katılımıyla Halkımızla Paylaştık

Büyük eğitim reformlarının arkasında büyük liderler mevcuttur. Eğitim Vizyon Belgesi marifetiyle eğitim sisteminde 2023 yılına kadar ay ay, yıl yıl her planladığımızı veriye dayalı olarak ortaya koyduk. Zamanın ruhuna uygun değişimlerin ne zaman ve nasıl gerçekleşeceğini ilk kez önceden taahhüt etmeyi bir borç bildik. Böylece belirsizliği ortadan kaldırıp görevi öne çıkardık.





2023 Eğitim Vizyonu'nu **OECD'ye Üye Ülkelerin Temsilcilerine Tanıttık**

OECD, üye ülkelerde gerçekleştirdiği PISA ve benzeri çalışmalarla eğitimin dünya standartlarının ortaya konulmasında önemli katkılar sunmaktadır. 2023 Eğitim Vizyonu'nu, OECD'ye üye 20'den fazla ülkenin temsilcileriyle paylaşarak Türkiye'nin eğitime bakışını ortaya koyduk. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin İngilizce nüshasını tüm ülke temsilcileriyle paylaştık. Bu toplantı vesilesiyle OECD ile gerçekleştireceğimiz ortak projeleri de kararlaştırdık.



Ortak Hedefler için **Eğitim Fakültelerimizin Dekanlarıyla Bir Araya Geldik**

Bilindiği gibi öğretmen eğitimi ve niteliğini, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde merkez meselemiz olarak takdim ettik. İnsan kaynaklarımızı yetiştiren yükseköğretim kurumları ile birlikte davranabilme kabiliyetimizi ve kapasitemizi artırabilmek, süreçleri beraber değerlendirip kararlar alabilmek için eğitim fakültelerimizin dekanları ile bir araya geldik. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ndeki hedeflerimiz doğrultusunda YÖK ile birlikte öğretmen yetiştirmede kavram ve uygulama açısından geleneğimizin kodlarını dikkate alan yeni bir model çalışması başlattık.



Hepimiz çocuklar için buradayız ve bu bilinçle ellerimizi birbirimizin elinin üzerine koymak, bir ekip olmak, bu ekibin rüzgârıyla hareket etmek zorundayız. “Ben olmasam ne olur?” sorusunu sorun lütfen kendinize, “Ben daha iyi olursam ne olur?” sorusunu da sorun. Bizi bu cevaplar geleceğe taşıyacak...

ziya selçuk

DAHA ETKİLİ
OKULLAR İÇİN
BİRLİKTE GELİŞİYOR VE
GELİŞTİRİYORUZ

Okul Gelişim Modeli ve Okul Profili'nde #birliktebir yıl

Okul Profili Değerlendirme ile okullarımızı ilk kez 'izleme-Değerlendirme-Geliştirme' sürecine soktuk. Okul Profili Değerlendirme yazılım ve uygulama altyapısını kurduk. Bu altyapı sayesinde her okulu anlık olarak izleme, mevcut durumunu değerlendirme ve geliştirme sistemini oluşturduk. Bu sistem sayesinde her okul kendi Okul Gelişim Planı'nı oluşturma fırsatı bulacak. Okullar bu planlar vasıtasıyla kendilerine bir yol haritası oluşturacak.



Paylaşarak Gelişen, Gelişirken Kendini İyileştiren Sistem

izleme

Okulların Yol Haritası Okul Gelişim Planları

Türkiye’de okulları izlemek için ilk kez dört alt boyutta, 120 parametrede “Okul Profili Değerlendirme” yazılım alt yapısı oluşturduk. İzleme çalışmalarını somutlaştırmak için her okulun kendi ihtiyaçları, yapısı ve hedefleri doğrultusunda hazırlayacağı “Okul Gelişim Planları” ile okulların iyileşme yolunda kendi pusulasını oluşturmasını sağladık. Böylece her okul için yıllık yol haritası çıkardık. Eğitim sistemimizin en küçük organizasyonel birimi olan okul ile en üst birimi arasındaki iletişimi sağlayabilmek için önemli bir atılım olan Okul Gelişim Planları sayesinde; okulların ihtiyacından zamanında ve detaylı bir şekilde haberdar olup ihtiyacı giderme sürecine hız kazandırdık. Pilot çalışmalarımızı tamamladık ve ülke ölçekli uygulamaya geçiş için çalışmaları başlattık.

Okulu Sürekli İzleme, İyileştirme ve Destekleme Üzerine Kurulu Bir Yapı: Okul Gelişim Modeli ve Okul Profili

Değerlendirme

Veriye Dayalı Eylem Planları

Okul, ilçe, il ve Bakanlık düzeyinde veriye dayalı değerlendirmeler yoluyla okullar arasında iş birliğini artırmayı, birbirleriyle yarışmayan, aksine birbirleriyle gelişen bir yapılanma sağlanmasını hedefledik. Yapılan değerlendirmeler yoluyla sadece sorunu saptama değil, o soruna çözüm önerebilme aşamasına geldik.

Geliştirme

Yeni Bir Yapılanma: Geliştirme Ekipleri

Kurulan sistemle sadece okulları izlemek ve değerlendirip eksiklerini söylemekle yetinmiyoruz. Her bir okuldaki eksiklik ve aksaklıkları gidermek, olumlu özellikleri daha da geliştirmek için ilçe ve il düzeyinde Geliştirme Ekipleri kuruyoruz. Bu ekipler okulların uzmanlık alanlarında ihtiyaç duydukları her türlü danışmanlığı ve ayni-nakdi desteği ve merkez-çevre iletişimini sağlayacaklar.



Çocuğa hakkı olanı uluslararası standartlarda veremezsek çocuğun hukukunu zedeleriz. Çocuğa hakkı olanı vermek için öğrencinin ihtiyacı kadar, öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin gelişimiyle de ilgileniyoruz.

ziya selçuk

Veriye Dayalı Karar Destek Sistemi'nde #birliktebir yıl

Millî Eğitim Bakanlığında alınan her kararın veriye dayalı olması, her projenin fizibilitesinin yapılması; simülasyon, modelleme ve senaryoların işe koşulması verimlilik açısından son derece önemlidir. Kaynakların kıt, uğraş alanlarının çok olduğu durumlarda optimizasyon hayati değer taşımaktadır. Ancak bunu gerçekleştirmek için yapay zekâ ve makine öğrenmesi temelli dijital altyapıya ihtiyaç duyulmaktadır. MEB olarak böyle bir altyapıyı geçtiğimiz yıl kurduk ve pilot uygulamasını gerçekleştirdik. Yaygınlaştırma süreci devam ediyor. Bu suretle okullarımız arasındaki başarı farkını kapatmayı, öğrenme analitiğiyle çözüm yolları üretmeyi, fırsat adaletine katkı sağlamayı kolaylaştırdık.



Taşınmaz Envanterimizin Tahlil ve Takibi için **Coğrafi Bilgi Sistemi**

Eğitim kaynaklarının daha etkin planlanabilmesi ve okul kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla Coğrafi Bilgi Sistemi'ni kurduk. Ülkemizdeki tüm okulların coğrafi verilerini toplayarak hızlı bilgi akışı, etkili ve doğru analizlerle daha verimli envanter yönetimi sağlayacak olan Coğrafi Bilgi Sistemi'yle taşınmaz envanterimizi oluşturup tüm okul ve kamu binalarını kayıt altına aldık. Oluşturulan veri tabanıyla tapu bilgisi, fotoğraf, kullanım türü, derslik sayısı gibi her türlü bilgiye kolayca erişim imkânı sağladık. Böylece yatırım harcamalarını yaparken ülke kaynaklarını en verimli şekilde kullanmanın sistemini de kurmuş olduk. Bir tek derslik bile yapılacaksa bunun kararını, sistem üzerinden vermeyi sağladık.

Coğrafi konuma dayalı veri yönetimi,
bürokrasiyi azaltıp etkin koordinasyon,
zaman ve maliyet tasarrufu sağlar.

Verimli Envanter
Yönetimi

Hızlı Bilgi
Akışı

Zaman ve Maliyet
Tasarrufu





Hayırseverlerimizin Kolay Erişimi için Hayırseverlik Modülü

Türk Eğitim Sisteminin daha iyi hâle gelmesinde hayırseverlerin büyük bir katkısı vardır. Eğitime katkı sağlamak isteyen her bir yurttaşımızın bu arzusunun daha kolay gerçekleşmesi için yazılımsal bir altyapı kurduk. Okul-yurttaş iş birliğini geliştirmek için hazırladığımız bu altyapının pilot çalışması tamamlandı.

İstatistiklerimiz TÜİK’te

Bakanlığımıza ait istatistikler, Ulusal Veri Yayınlama Takvimi’yle eş zamanlı yayımlanıyor. Bu yayımlarda, TÜİK tarafından verilen “Resmî İstatistiklerde Kalite Logosu”nu ilk kez kullandık. 2018 yılı Eylül ayı itibarıyla, Bakanlık birimleri tarafından yürütülen iş ve işlemlere ait dönemsel istatistiki verilerin giriş ve raporlanması amacıyla kullanılan MEİS Modülü’nü veri girişine açtık.

MEBBİS’te “Tek Şifre” Dönemi

Zaman ve enerji yönetiminin çok büyük önem arz ettiği günümüz elektronik dünyasında, MEBBİS Tek Şifre uygulamasıyla Bakanlığımıza ait tüm modüllerin ve farklı veri tabanlarının tek bir çatı altında toplanmasını sağladık. Böylece kullanıcılarımıza önemli ölçüde kolay erişim imkânı sunduk.

Merkez ve Taşra Teşkilatında MEB Bulut Sistemi

MEB Bulut Sistemi’yle Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine ait verilere Web, mobil ve masaüstü uygulamalarıyla her yerden güvenli erişim sağladık. Bu sistem ile kurum genelinde personelimize ortak bir çalışma alanı, hızlı ileti, güçlü arama ve sınırsız etiketleme, yüksek seviyede veri koruma olanağı tanıdık. MEB Bulut; kurum içi ve kurumlar arası güvenli veri paylaşımında attığımız önemli bir adımdır.



Derdimiz çocuğu ölçmek
değil, öğrenci gelişim verileri
üzerinden sistemi ölçmek ve
geliştirmek;
bu suretle çocuklara daha iyi
eğitim vermek.

ziya
selçuk

Ölçme Değerlendirmede **#birliktebir yıl**

Erken çocukluk döneminden lise mezuniyetine kadar çocuklarımızı izlemek, değerlendirmek, geliştirmek ve yönlendirebilmek; ilgi, yetenek, beceri ve akademik çıktılar üzerinden bir yol haritası çizebilmek ve elde ettiğimiz öğrenci gelişim verileri üzerinden eğitim politikaları geliştirerek eğitimin kalitesini artırabilmek için ölçme değerlendirme yöntemlerini uluslararası standartlara ve taksonomilere göre yapılandırdık.



“Eğitimde Öğrenci Gelişimini İzleme Sistemi” Kapsamında 81 İlde Ölçme Değerlendirme Merkezi Kurduk

Çocuklarımızın akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı düzeyine kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak 81 ilimizde ölçme değerlendirme merkezleri kurduk; fiziki altyapının kurulması ve personel eğitimleri süreçlerini tamamladık. Böylece her bir il, ilçe ve okulumuzu izleyip değerlendirmek ve desteklemek için somut adımlar attık.



“Her öğrenci;
bir sınav kâğıdından,
işaretlediği bir optik
formdan, en nihayetinde
aldığı sınav sonucundan
çok daha fazlasıdır.”

zira
selçuk

Türkçede Dört Dil Becerisine Yönelik Ölçüm Başlattık

2023 Eğitim Vizyonu’nda yer alan “Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır. Öğrencilerin Türkçenin inceliklerini tanımalarını sağlayan, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme-öğretme süreci inşa edilecektir.” hedefimiz kapsamında, Türkçenin korunması ve geliştirilmesine yönelik öğrencilerimizin dört temel dil becerisine (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) ilişkin yeterliklerini belirlemek amacıyla test geliştirdik. Çocuklarımızın ana dillerini daha etkili öğrenmeleri için beceri temelli bir müfredat yaklaşımının hazırlıklarını tamamladık. Bu yaklaşımı desteklemek için geliştirdiğimiz test ve yazılımla öğrencilerin Türkçe dil yeterliklerini belirledik ve ana dil öğretimi konusunda geliştirilecek politikaları yeniden oluşturduk. Bu sınava yönelik 15 ilde özel donanımlı Türkçe e-Sınav merkezi kurduk. Bu projeye her öğrencimizin ana dilinde konuşma, yazma, okuduğunu anlama ve dinleme becerilerini her düzeyde ölçme, değerlendirme ve geliştirmenin yolunu açtık.



Türkiye’de Bir İlk: Uluslararası Standartlarda “Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”

4, 7 ve 10. sınıflar düzeyinde, sistemin ve alınan kararların işleyişini, öğrencilerimizin akademik başarıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın, 350.000 öğrenci üzerinde Öğrenci Başarı İzleme Araştırması’nı gerçekleştirdik. Türkiye’nin en geniş çaplı ve uluslararası standartlarda izleme çalışması olan Başarı İzleme Araştırması’nın tamamlanmasının ardından, Türkçe-Matematik-Fen Bilimleri Öğrenci Başarı İzleme Araştırması (TMF-ÖBA)-I: 2019 4. Sınıf Seviyesi Raporu’nu yayınladık.

Özel Gereksinimli Çocuklarımızın Eğitim Yolculuğunu Adım Adım İzlenebilir Hâle Getirdik

Okul öncesi ve ilkokul çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme değerlendirme süreçlerinde düzenleme, örnek ölçme değerlendirme formları hazırlama, e-izleme değerlendirme modülü oluşturma ve mevzuat değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirerek pilot uygulama sürecini tamamladık. Böylece özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarımızı tanılama, izleme, değerlendirme ve onlara eğitimsel destek verme işlemlerini kolaylaştırdık.

Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesini Güçlendirdik

Sınıf içi ölçme değerlendirme yöntemlerinin ihtiyaçlar doğrultusunda derse dâhil edilmesi için akademik yönden geri kalmış öğrencileri de göz önünde bulundurarak öğretmenler, yöneticiler ve rehberlik öğretmenleri için toplamda on bir alanda (Türkçe, matematik, fizik, kimya, biyoloji, sosyal bilgiler, yabancı dil (İngilizce), beden eğitimi, görsel sanatlar, müzik ve sınıf eğitimi) ölçme değerlendirme kılavuz kitapları oluşturduk. Öğretmenlerin, öğrencilerinin neyi, nasıl öğrendiğini değerlendirebilmelerine katkı sağlamak için okul ve sınıf tabanlı ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını kullanma eğitimleri verdik.

Öğrenci gelişim verileri üzerinden eğitim sisteminin, eğitim politikalarının, okulun, öğretmen ve okul yöneticisinin değerlendirilmesinin yapıldığı bir **ölçme değerlendirme sistemi geliştirdik**



Sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezî sınava yönelik “Beceri Temelli Örnek Soru Yazım Çalıştayları” gerçekleştirdik.

Sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezî sınava yönelik, ilgili Genel Müdürlük Web sayfasında, sayısal ve sözel alanda aylık örnek sorular yayımladık.

Ustalık ve Kalfalık Teorik Sınavı’nın e-Sınav olarak pilot uygulamasını Ankara’da gerçekleştirdik. e-Sınav uygulamasını açık ortaokul ve liselerde de yaygınlaştırmaya devam ediyoruz.

ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi çalışmalarına başladık.

OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması’nın pilot uygulamasını tamamladık.

100 e-Sınav merkezinde, 129 sınav salonunda aylık olarak 200 bin adayın kimliklerinin yüz tanıma sistemiyle kontrol edilebilmesini sağladık.

Elektronik soru bankası yazılım geliştirme sürecini başlattık.

MEBDUS ile direksiyon uygulama sınavlarının takibini mobil ortamda yapmaya başladık.



İmam Hatip Liselerinde

Türkçe Ortak Dil Sınavı

Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören 9. sınıf öğrencilerine Türkçe ortak dil sınavı uyguladık. Böylece uluslararası standartlara göre dil yeterlilik çalışmasını tamamladık.

Yabancı Dil Ortak Sınavı

Hazırlık sınıfı dil projesi uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin dil gelişimlerini takip etmek için 3 aşamalı merkezî ortak sınavlar gerçekleştirdik.



Öğretmenlerin girdikleri sınıfın,
dinlendikleri öğretmenler odasının,
söyledikleri her sözün, verdikleri her
fikrin, öğretmenlerin hedeflerinin,
hayallerinin ve varlıklarının değerine
benim dünyamda paha biçilemez.
Her gün bir vesileyle peş peşe
kullandığım üç kelimelik bir cümle
var: “Eğitim ekip işidir.” ve bu ekibin
en büyük halkası öğretmenlerimizdir.

ziya
selçuk



Mesleki Gelişimde #birliktebir yıl

Mevcut insan kaynaklarımızı en verimli şekilde kullanmak, öğretmenlerimizin mesleki yeterliklerini yükseltmek, eğitim fakültelerimizde özgün bir yapılanmayla insan kaynağımızı uygulama ağırlıklı bir şekilde yetiştirmek, okul yöneticiliğini profesyonel bir kariyer alanı olarak değerlendirebilmek için bütünleşik bir öğretmen yetiştirme süreci başlattık.



YAPTIĞIMIZ HER ÇALIŞMADA BİNLERCE
ÖĞRETMENİN FİKRİ, GÖRÜŞÜ VE YORUMU VAR

Bir Milyon Öğretmen Bir Milyon Fikir



Sahada olan, öğretmenliği bir meslek olmasının ötesinde yaşamının bir parçası kabul eden öğretmenlerimizin değerli görüşlerine ulaşabilmek, fikir ve projelerini sürece dâhil etmek, ihtiyaç, beklenti ve hayallerini öğrenebilmek için resmî ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerimizin doğrudan ulaşım sağlayabileceği **birmilyonfikir.meb.gov.tr** platformunu oluşturduk.



Bu proje kapsamında yıl içerisinde 81 ilden gelen 60 binden fazla fikir ve proje önerisini çeşitli komisyonlarda veri madenciliği yaparak değerlendirmeye tabi tuttuk. Eğitime değer katacağına inandığımız projeleri okul, ilçe ve merkez teşkilatı düzeyinde uyguladık ve uygulamaya devam ediyoruz.



Sözleşmeli öğretmenlerimize 3+1 Yasası'nın müjdesini verdük

3+1 Yasası'yla sözleşmeli öğretmenlerimizin 4+2 olmak üzere toplam 6 yıl olan hizmet süresini, 3+1 olmak üzere toplam 4 yıla indirdik.



40.000 Öğretmenimiz Eğitime Yeni Bir Soluk Getirmek için **Göreve Başladı**

Eğitime yeni bir soluk getirecek 20.000 öğretmenimizin atamasını 2019 Şubat ayında, 20.000 öğretmenimizin atamasını ise 2019 Ağustos ayında gerçekleştirdik. Her bir öğrencimize yeni kapılar açacak öğretmenlerimizle daha da güçlendik.



Üreten, Paylaşan, Birbirini Anlayan Öğretmenlerimiz için **Öğretmen Odalarının Tasarımını Tamamladık**

Öğretmenlerin çalışma ve vakit geçirme alanları olan öğretmen odalarını sosyo-kültürel bir mekân olarak ele alıp öğretmenlerin pek çok ihtiyacına cevap verecek şekilde yeniden tasarladık.



Öğretmen Odalarında “Rahatlık, İşlevsellik, Sadelik, Ferahlık ve Huzur”

Öğretmenlerimizin daha rahat ve fonksiyonel bir ortamda çalışıp istirahat edebilmelerini sağlamak için hazırladığımız öğretmen odası tasarımının pilot uygulamasını Ankara'daki üç okulda yaptık ve ülke genelinde yaygınlaştırmak için çalışmalarımızı başlattık.

Yeni öğretmen odalarında;

- Hem bireysel çalışmaya hem de ekip çalışmasına elverişli çalışma alanları,
- Bireysel çalışma masasına ve yemek masasına dönüşebilen sehpa,lar,
- Sehpaların altına fonksiyonel olarak gizlenmiş dosya depolama alanları,
- Konforlu, rahat ve daha fazla öğretmenin oturmasını sağlayabilecek geniş oturma alanları,
- Öğretmenin kişisel güvenliği için anahtar taşıma zorunluluğunu ortadan kaldıran şifreli-kilitli bireysel dolaplar,
- Öğretmenin önlük, ceket, forma, mont asmasını sağlayabilecek dolap içi askılık bölümü,
- Cep telefonu, bilgisayar, tablet gibi kişisel elektronik eşyaların şarj edilebilmesi için her dolapta 2 adet USB girişli priz sistemi,
- Zümre toplantıları ve gerektiğinde yapılabilecek veli toplantıları için rahat hareket eden tekerlekli ve katlandığında sergi panosuna ve sunu tahtasına dönüşebilen toplantı masaları,
- Su tesisatı bulunan veya tesisatın oluşturulması mümkün olan odalar için mutfak alanı,
- Mutfak alanına konumlandırılmış metal eviye, tezgâh altı buzdolabı, gizli davlumbaz, yemek ısıtmak için mikrodalga fırın ve bulaşık makinesi,
- Tahta kalemle yazı yazmaya imkân sağlayan mıknatıslı metal panolar,
- Üzerinde “Kendine, hayata, geleceğe iyi bak!” sloganı yazan boy aynası,
- Çiçek yetiştirilebilecek ve evcil hayvan beslenebilecek yaşam alanları bulunmaktadır.

Etkinlik ve Uygulama Temelli Yeni Bir Mesleki Gelişim Programı Oluşturduk

Öğretmenlerimizin mesleki ve alan gelişimlerini desteklemek, öğretmenlerimizi eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirmek, ölçme değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerini geliştirmek, mesleki yeterliklerini artırmak, yeni teknolojileri ve teknolojik ortamları kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturduk.



MESLEK ETİĞİ İÇİN

Öğretmenlik Mesleği Etik Kodlarını güncelledik. Ankara Üniversitesi iş birliğiyle Öğretmenlik Meslek Etiği Sertifika Programı'nı tamamladık. Okul Yöneticileri Etik Kodlarını yazdık ve Ankara Üniversitesi iş birliğiyle Okul Yöneticileri Mesleki Etik Sertifika Programı'nı tamamladık.

KÖY ÖĞRETMENLERİMİZ İÇİN

Sabancı Vakfı ve KODA iş birliğiyle gerçekleştirilen Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapmakta Olan Köy Öğretmenlerimizin Desteklenmesine Yönelik Sertifika Programı'nı tamamladık.

OKUL YÖNETİCİLERİMİZ İÇİN

UNICEF ile Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sertifika Programı'nı başlattık ve 9000 okul yöneticisine sertifika verdik.

**DAHA İYİ
REHBERLİK İÇİN** ✓

Türk PDR Derneği ile Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Becerilerinin Geliştirilmesi Sertifika Programı'nı tamamladık.

**OKUL AİLE
İŞ BİRLİĞİ İÇİN** ✓

190.000 öğretmenimizle Okul Aile İş Birliği Sertifika Programı'nı tamamladık.

**BİREYSEL
GELİŞİM İÇİN** ✓

Türkiye Zekâ Vakfı iş birliğiyle Zekâ Oyunları Sertifika Programı'nı ve Akıl ve Zekâ Oyunları Federasyonu ile kutu oyunlarını da içeren Akıl ve Zekâ Oyunları Sertifika Programı'nı tamamladık.

**ÖĞRENME
GÜÇLÜĞÜ
ÇEKEN
ÇOCUKLARIMIZ
İÇİN** >

Anadolu Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi iş birliğiyle Otizm ve Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerin Eğitimlerinde Görev Alan Öğretmenlerimize Yönelik Mesleki Gelişim Sertifika Programı'nı tamamladık.



EĞİTİMDE DRAMA İÇİN



Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve Ankara Devlet Tiyatroları iş birliğiyle öğretmenlerimizin eğitim etkinliklerinde dramayı kullanma becerilerinin artırılmasına yönelik Eğitimde Drama Sertifika Programı'nı tamamladık.

MASALLARIMIZ İÇİN



UNESCO Türkiye Millî Komisyonu ile birlikte Masal Anlatıcılığı Sertifika Programı'nı tamamladık. Yurt içinde Ankara, İstanbul, İzmir, Adana, Mersin, Eskişehir, Trabzon ve Rize'de; yurt dışında ise Balkan ülkelerinde Anadolu Türk Masalları Sergisi'ni açtık.

MÜZE EĞİTİMİ İÇİN



Ankara Üniversitesi Müze Eğitimi Bölümü ve ABD iş birliğiyle Müze Eğitimi Sertifika Programı'nı tamamladık.

SPOR EĞİTİMİ İÇİN



Türkiye Oryantiring Federasyonu iş birliğiyle Oryantiring Eğitici Eğitimi Sertifika Programı'nı, Türkiye Dağcılık Federasyonu iş birliğiyle Doğa Yürüyüşü Sertifika Programı'nı, Türkiye Havacılık Federasyonu iş birliğiyle Model Uçak Yapımı Sertifika Programı'nı tamamladık. Öğretmenler Arası Oryantiring Yarışması ve futsal, basketbol, voleybol ve masa tenisi branşlarında "Türkiye Öğretmenler Kupası" turnuvası düzenledik.

MÜZİK İÇİN



Dünyaca ünlü piyanistlerimiz Güher ve Süher Pekinel kardeşler ile öğretmenlerimize Orf Eğitimi verilmesini planladık.

KÜLTÜREL ETKİNLİKLER İÇİN



Türkiye Halk Oyunları Federasyonu iş birliğiyle Halk Oyunları Sertifika Programı'nı tamamladık.

SES VE RİTİM İÇİN



“Yedi İklim Yedi Renk” Ses ve Ritim Eğitimi Sertifika Programı'nı tamamladık.

ULUSLARARASI PROJELER KAPSAMINDA



Öğretmenlere yönelik olarak 114 eTwinning, 21 Scientix, 5 Teach Up ve 12 FCL proje etkinliği olmak üzere toplamda 152 faaliyet düzenledik.

Eğitim sisteminde, eğitim politikaları başta olmak üzere müfredat, materyal, teknoloji gibi alanlarda yapılan her türlü reform ve iyileştirme çabalarının başarısı, büyük ölçüde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki yeterliklerine, algılarına ve adanmışlıklarına bağlıdır.



Daha Güvenli Bir Hayat İçin **Afet Eğitimi Çalışmalarına Başladık**

Büyük bir deprem kuşağında bulunan ülkemizde afet bilincinin gelişmesine katkıda bulunabilmek için JICA, AFAD ve Türk Kızılayı iş birliğiyle Okul Tabanlı Afet Eğitimi Programı'nın ikinci fazını tamamladık. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin afete karşı farkındalıklarını artırmak amacıyla dijital içeriklerle zenginleştirilmiş yüz yüze ve online hizmet içi eğitimler düzenledik. Bu eğitimleri başarıyla tamamlayan öğretmen ve yöneticilerimizin Japonya'da ileri afet eğitimine katılmalarını sağladık.



Yabancı Dil Öğretmenlerimize **Yurt Dışı Deneyimi Sağladık**

Goethe Enstitüsü iş birliğiyle Almanca Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı'nı düzenledik ve öğretmenlerimizin Almanya'da düzenlenen eğitimlere katılımını sağladık.

British Council iş birliğiyle İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı'nı düzenledik ve öğretmenlerimizin İngiltere'de düzenlenen eğitimlere katılımını sağladık.

Katar Üniversitesi iş birliğiyle Arapça Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı'nı tamamladık ve öğretmenlerimiz Katar'da 4 haftalık eğitim programına katıldı.

Fransa'nın Türkiye Büyükelçiliği Kültürel Etkinlikler ve İşbirliği Müsteşarlığı iş birliğiyle Fransızca Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı'nı düzenledik ve öğretmenlerimizin Fransa'da düzenlenen eğitim programına katılımını sağladık.

Öğretmenlerimiz Ulusal ve Uluslararası Üniversitelerle **Bir Araya Geldi**

Harvard Üniversitesi ve ODTÜ iş birliğiyle Fizik, Kimya ve Matematik Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı'nı tamamladık.

Stanford Üniversitesi iş birliğiyle, Nevzat Özgörkey Su Vakfı desteğiyle Fen Bilimleri, Matematik ve BT Öğretmenlerimizin Mesleki Gelişimlerine Yönelik Eğitimde İnovasyon İçin Tasarım Odaklı Düşünme Sertifika Programı'nı gerçekleştirdik.

Microsoft Imagine Academy iş birliğiyle BT Öğretmenlerimize Yönelik Yazılım Geliştirme Uzmanlığı Sertifika Programı'nı tamamladık.



TÜRKÇE HER YERDE



- Yurt Dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) iş birliğiyle Kuzey Makedonya, Kosova, Gagavuzya, Bulgaristan, Yunanistan, Bağdat, Kerkük, Erbil, Telafer, Musul, Kifri, Tuzurhurnmatu, Atıncöprü, Karatepe ve KKTC’de Türkçe öğretiminde görev alan sınıf öğretmenleri ile Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik Kültür Coğrafyamızda Türk Çocuklarına Yönelik Türkçe Eğitimi Sertifika Programı’nı tamamladık.
- TRT iş birliğiyle ana haber ve radyo spikerleri tarafından sınıf öğretmenleri ile Türkçe/Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Eğitimi Sertifika Programı’nı tamamladık.





Türkçenin Söz Varlığı

Söz varlığımız, Türkçemizin ait olduğu Türk kültürünü yansıtan bir aynadır. Türkçe Söz Varlığı Projesi ile yazılı ve sözlü dile dayalı öğrenci derlemi, çocuk yazını derlemi ve genel Türkçe derlemi oluşturmayı amaçlıyoruz.



“Kültürler Arası Beceriler” ve “Oyun Yoluyla Türkçe” Seminerleri

Her çocuk, oyun yoluyla daha kolay öğrenir. Bu gerçekten hareketle Türk ve Suriyeli çocukların bulunduğu karma sınıflarda görev yapan 1069 öğretmenimizin katıldığı “Kültürler Arası Beceriler” ve “Oyun Yoluyla Türkçe” seminerleri gerçekleştirdik.

İkinci Dil Olarak Türkçe

Anadolu Üniversitesi iş birliğiyle Kapsayıcı Eğitim Bağlamında İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı'nı tamamladık.

Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Materyalleri

“Türkçe her yerde!” diyerek yurt dışında yaşayan okul çağındaki Türk çocuklarının ana dilleri olan Türkçeyi daha iyi öğrenmeleri, Türk kültürünü buldukları coğrafyalarda yaşamaları ve yaşatabilmeleri adına Türkçe ve Türk kültürü dersleri için öğretim materyalleri hazırladık.



Arapça Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi için “Arapça Dil Etkinlikleri” Gerçekleştirdik

Anadolu imam hatip liselerinde görev yapan Arapça öğretmenlerinin mesleki becerilerini desteklemek amacıyla 2018 yılında Rize ve Kocaeli’de, 2019 yılında Çanakkale’de gönüllülük esasına göre katılımın sağlandığı “Arapça Dil Etkinlikleri” programını gerçekleştirdik.



Arapça Öğretmenleri İçin Eğitici Eğitimi Kursu Düzenledik

Arapça öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla “Arapça Öğretmenleri Eğitici Eğitimi Kursu” düzenledik. Bu kursu başarıyla tamamlayan öğretmenlerimizin Katar Üniversitesi kampüsünde Yabancı Dil Eğitim Merkezinde düzenlenen 4 haftalık eğitime katılmalarını sağladık.

Arapça Öğretim Yöntemleri Semineri Düzenledik

Arapça hazırlık sınıfı bulunan 24 Anadolu imam hatip lisesinde görev yapan öğretmenlerimize yönelik uzaktan eğitim yoluyla “Arapça Öğretim Yöntemleri” konulu çevrim içi seminer verdik.



Mesleki Gelişimde Yenilikçi ve Uluslararası Bir Bakış Açısı

Karşılaştığımız durumlara tekrar temelli çözümler sunmak yerine, yenilikçi ve farklı bir bakış açısı getirebilmek bugünün olmazsa olmazıdır, dedik ve öğretmenlerimize “Eğitimde İnovasyon İçin Tasarım Odaklı Düşünme” mesleki gelişim programını Stanford ve Hacettepe Üniversitesi ile birlikte verdik.



Edebiyatın Sesi Okullardan Yükseliyor Bir Gelenek Yeniden Canlanıyor

Türk edebiyatının önemli eserlerinin yıllar boyu öğretmen yazarlar tarafından verilmiş olmasından hareketle, okullarımızdaki suskun kalemleri yüreklendirmek ve edebiyatımıza öğretmenlerimizin kaleminden çıkmış öyküler kazandırmak amacıyla Hasan Âli Yücel Edebiyat Ödülleri kapsamında Öğretmenler Arası Kısa Öykü Yarışması düzenledik. Bu yıl ilki gerçekleştirilecek olan öykü yarışmasının teması “Anadolu” olarak belirlendi. Yarışmaya katılan eserler Doğan Hızlan, Tarık Tufan, Bestami Yazgan, Prof. Dr. Nezir Temur, Prof. Dr. Mustafa Kurt, Dr. Dinçer Apaydın’ın yer aldığı jüri tarafından değerlendirildi.





Müzedede Eğitim Başlıyor

Müzelerimizi sadece gezilecek mekânlar olarak değil, aynı zamanda toplumumuzun yetişmesi için kurulmuş okullar olarak gördük ve tarihi, coğrafyayı, sosyolojiyi ve kültürü çocuklarımıza yerinde anlatabilmek için Müzedede Eğitim Programı'nı hazırladık. Müzedede Eğitim Programı'nın uygulanmasında kullanılmak üzere Müze Eğitimi Öğretmen El Kitabı ve Müze Etkinlik Kitabı'nı hazırladık. Müze Eğitimi Sertifika Programı kapsamında 2 yıl içerisinde 15 bin öğretmenin müze eğitimi almasını hedefledik.



Geçmişten Bugüne Tutulan Işık “Türk Eğitim Tarihi Kitapları”

Eğitim tarihimizde yer alan ve telif hakkı Bakanlığımıza ait olan İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun kaleme aldığı “İçtimai Mektep”, Nevzad Ayas'ın kaleme aldığı “Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitimi: Kuruluşlar ve Tarihçeler”, Cavit Binbaşıoğlu'nun yazdığı “Öğretmen Yetiştirme Açısından Türkiye’de Eğitim Bilimleri Tarihi Üzerine Bir Araştırma”, Ferhan Oğuzkan'ın “Öğretmenliğin Üç Yönü”, Mustafa Ergün'ün “Mevlana'nın Eğitim Görüşleri”, Niyazi Altunya'nın “Anayasa Hukuku Açısından Türkiye’de Eğitim ve Öğrenim Hakkı”, Sadrettin Celal Antel'in “Maarif Teşkilatı Hakkında Bir Layiha”, Ahmet Fuat Baymur'un “Toplu Tedris: Nazariyat ve Tatbikatı” isimli kitaplarını yeniden basarak öğretmenlerimizin erişimine açtık.



Yenilik Üstümüzde Dedik, Yeni Öğretmen Önlüklerini Tasarladık

Eğitimde, bilimde, sanatta, teknolojiye yeniliği üzerimize aldık.
Öğretmenlik mesleğinin temsili için yeni öğretmen önlüklerini tasarladık.



Öğretmenlerimizle **Turnuvalar Düzenliyoruz**

“Herkesi sporla buluşturma gayemiz var. Bildiğiniz gibi, Türkiye’de spor kültürünü yaygınlaştırmak için topyekun bir spor seferberliği başlattık. Hassasiyetle yürüttüğümüz ve toplumun her kesiminin katılımını çok önemseydiğimiz bu süreçte, öğretmenlerimizin sporcu olarak bizzat sahada varlık göstermelerini çok kıymetli buluyoruz. Çünkü öğrencilerimiz, öğretmenlerini birer rol model olarak görüyorlar. Sporu tabana yaymada en çok ihtiyacımız olan da çocuklarımızın rol model olarak gördükleri anne babalarını, öğretmenlerini bu sürece dahil edebilmek. İşte öğretmenler turnuvası bu yönüyle bizim için çok kıymetli bir vesile.”



Ziya Öğretmen ile
Eğitim Buluşmaları



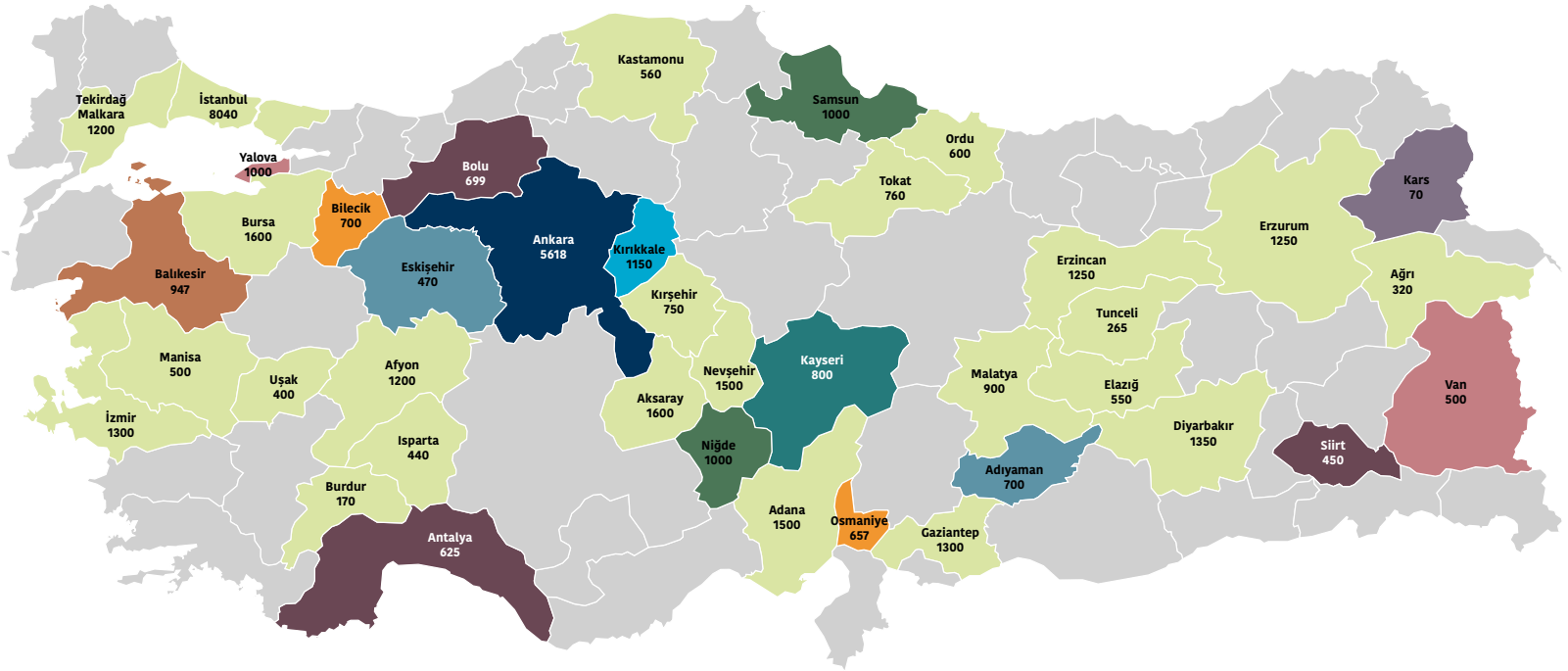
Ziya Öğretmen ile Eğitim Buluşmaları Kapsamında

On Binlerce Öğretmenimizle Bir Araya Geldik.



Ziya Öğretmen ile Eğitim Buluşmaları

kapsamında on binlerce öğretmenimizle buluştuk ve buluşmaya da devam edeceğiz.



Gidilen her il ve ilçede hayırseverler, iş insanları ve STK'lar ile toplantı yaptık. Okul yaptıran tüm hayırseverlere plaket düzenledik. İllerin eğitim sorunlarını ve projelerini masaya yatırıp vali, kaymakam, belediye başkanı ve millî eğitim müdürleriyle istişare ettik. Her ilin ihtiyaçlarına göre projeksiyonlar geliştirdik.



Çocuklarımızı dijital dünya ile baş başa bırakmak ve onlara “Dikkatli ol!” demek, bütün sorumluluğu çocuğun üzerine yüklemektir. Öncelikli sorumluluk bizde. Önce biz bileceğiz ve biz yol göstereceğiz.

ziya selçuk

Dijital Dönüşümde #birliktebir yıl

Dijital dönüşümü iki yönlü olarak ele aldık. İlk boyut olarak eğitim sisteminin veri altyapısının dönüştürülmesini, ikinci boyut olarak ise öğrenme-öğretme süreçlerinin analitiği ile ilgili hususları dikkate aldık. İlk boyuta ilişkin olarak Millî Eğitim Bakanlığının çok farklı veri tabanlarındaki verilerini öğrenen yazılım sistemlerine dönüştürme yoluna girdik. Yapay zekâyâ dayalı bir veri yönetim sisteminin altyapısını kurduk. Çocuklarımızın öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği sağlamak, okullarımızın teknolojik imkânlarını iyileştirmek, içerik ve nitelik yönelimli bir bakış açısıyla çocuklarımızda bilişim teknolojilerini kullanarak yenilikçi çözümler geliştirebilme farkındalığı yaratmak için dijital bir eğitim öğretim ekosistemi oluşturduk. Diğer yandan öğrenme süreçlerinin e-Okul, Okul Profil Değerlendirme gibi araçlarla izlenmesini ve öğrenme analitiği sonuçlarının uygulanacak eğitim politikalarında dikkate alınmasını sağladık.

Eğitimi Sınıfın Dışına Taşıyan Bilişim Ağı

EBA Yenilendi

10 milyonun üzerinde kullanıcısı bulunan Eğitim Bilişim Ağı'nı (EBA), öğrenci ve öğretmenlere daha iyi hizmet verebilmek amacıyla 2023 Eğitim Vizyonu'ndaki hedefler doğrultusunda yeniledik.

Ders kitaplarına karekodlar yerleştirerek mobil uygulama ile ilgili dersin içeriklerine yeni EBA üzerinden doğrudan erişim sağlamayı mümkün hâle getirdik. Ders kitapları, anlatım videoları, sınavlar ve diğer uygulamaların tek alandan, kolay erişilebilir şekilde sunulduğu portalda kazanımlarla eşleşen içerikler, EBA Ders'te ilgili ders alanına alındı. Etkileşimli tahtalar için geliştirilen özel içeriklerin de yer aldığı EBA'da zorunlu ve seçmeli derslerin müfredatları tanımlanırken branş öğretmenlerine sistemde öğrencilerine çalışma gönderebilme, içerik üretimi yapabilme, soru ve sınav oluşturabilme imkânı sunduk.



**Dijital İçerikleri
Kullanarak
Kişiselleştirilmiş
Öğrenme
Deneyimlerinin
Yaşanabildiği
Dünya Standartlarında
Bir Platform: EBA**





EBA'yı öğretmen ve öğrencilerimize daha iyi hizmet verebilmek için yeniledik. Öğretmen ve öğrencilerin beklentilerini karşılamak üzere yapılan geliştirmeler, teknolojideki son yenilikler ile harmanlanarak sisteme yansıtıldı. Kişiyeye özel bir kullanım deneyimi sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar kapsamında; kişiselleştirilmiş grafiksel kullanıcı arayüzüyle her öğrenciyeye e-Okul sisteminden kendisine aktarılmış derslere doğrudan ulaşabilecek.

Öğrenciler; son çalışmalarının, derslerdeki performanslarının ve paylaşımlarının yer aldığı kendilerine özel sayfaları; kendini tanıtmaya, katıldığı sosyal faaliyet belgelerini sunmaya ve akademik başarılarını sergilemeye imkânı bulacağı gelişmiş profil sayfalarını kullanabilecek.

Kişiyeye Özel Takvim uygulaması ile e-Okul'dan alınan sınav tarihleri ve öğretmen tarafından gönderilmiş süreli çalışmalar öğrencinin sayfasında görüntülenebilecek.

eBa
Eğitim, daima...

Sınıf Duvarlarını Aşan, Öğrenmeyi Okulun Dışına Çıkartan Eğitim



Erişimi Olmayan Okullarımıza Uydu Üzerinden İnternet Hizmeti Sağladık

Türkiye'nin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerin eşit öğrenme - öğretme fırsatlarına kavuşması ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması için mekândan bağımsız olarak, çocuklarımızın bilgiye ve farklı eğitim içeriklerine ulaşmasının önündeki engelleri kaldırdık. 5100 okulumuza uydu üzerinden internet erişimi sağladık.

EBA'ya Ücretsiz Erişim Desteği

Bakanlığımızla Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ve üç GSM operatörü arasında imzalanan protokolle EBA içeriklerine aylık 3GB'a kadar ücretsiz erişim imkânı sağladık. Ayrıca EBA mobil uygulamasıyla içeriklere erişimi zaman ve mekândan bağımsız hâle getirdik.

Kodlamayı Öğreten Eğlenceli Mobil Uygulama Maskod'u Geliştirdik

Öğrencilerimize kodlama becerisi kazandırmak ve algoritmik düşünce gelişimlerini desteklemek amacıyla 120 bölümlük uzay görevinden sonra Dünya'ya dönen oyun karakteri Maskod'un maceralarının işlendiği bir mobil oyun hazırladık.

Okul Seçiminde Tercih Robotu Desteği Sağladık

Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında tercih yapan öğrencilerimiz için tercih rehberleriyle birlikte ilk kez bir tercih robotunu kullanıma sunduk. e-Okul üzerinden tüm veli, öğrenci ve rehberlik öğretmenlerinin kullanımına açılan tercih robotuyla kullanıcıların, istedikleri yüzdeler dilim aralıklarında hem il hem de ülke genelinde okul listelerini ve okullarla ilgili detaylı bilgileri görmelerini sağladık.

Çocuklarımızı Bilgilendiren Siber Güvenlik Portalı Oluşturduk

Çocuklarımızı güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi konularda bilgilendirmek, internet tuzakları ve dijital platformlardaki kötü niyetli kişi ve yazılımlara karşı bilinçlendirmek amacıyla Eğitim Bilişim Ağı çatısı altında "Siber Güvenlik Portalı"nı hazırladık.

Açık Öğretim Liseleri Ders Kitapları Mobil Uygulamasını Başlattık

Her yerde eğitim öğretime erişim için açık öğretim liseleri ders kitaplarının PDF ve EPUB formatına Web sitesi ve mobil uygulama üzerinden erişim sağladık. Bu uygulama ile öğrenciler, seçmiş oldukları derslere ait kitapların EPUB formatını açık öğretim okulları öğrencilerine yönelik geliştirilen mobil uygulama üzerinden indirip okuyabilmektedir. Öğrenciler, kitapların PDF formatına <http://aok.meb.gov.tr/kitap> adresinden ulaşabilmektedir. Açık Öğretim Okullarının Öğrencileri İçin Uzaktan Eğitim Platformu'nu kurmaya yönelik yazılım geliştirme çalışmalarımız ise devam etmektedir.



Eğitim, bir ülkenin şah damarıdır. “şah damarı” der, tekil konuşuruz ama bu damar; biri boynun sağ, diğeri sol yanında olmak üzere iki tanedir. Okuldaki eğitim bunlardan biriye diğeri ailenin ve çevrenin okul dışındaki eğitimidir. Bunlardan biri kesilirse diğerinin hükmü olmaz.

ziya selçuk



Okul Ortamında #birliktebir yıl

Okul öncesinden liseye kadar her aşamada, çocuğun yararına olacak ve eğitime her alanda katkı sağlayacak düzenlemeler ve yenilikler yaptık.



Okullarımızda Bakım ve Onarım Çalışmaları

Geride bıraktığımız bir yıl içerisinde 1.504 okulumuzun onarım çalışmasını gerçekleştirdik. Takip eden süreçte en az 5.000 okulumuzun büyük onarım işlerinin tamamlanmasını planladık.

Temel Eğitim Kurumları Yapım Programı

2019 yılı itibarıyla 2.082 projede; 35.556 derslik, 3.682 öğrenci kapasiteli 20 pansiyon, 98 dairesel 24 lojman, 39 spor salonu, 1.436 öğrenci kapasiteli 7 yemekhane, 10 çok amaçlı salon yapımı yer almaktadır. 2018 yılının son 6 aylık döneminde 634 projede; 6.985 derslik, 400 öğrenci kapasiteli 2 pansiyon binası, 24 lojman, 5 spor salonu, 1 çok amaçlı salon, 11 yemekhane yaptık. 2019 yılında hâlihazırda 515 projede 8.158 dersliğin yapımını tamamladık.



Önceliğimiz Okulların Güvenliği

2016 yılından itibaren devam eden Güvenli Okul Projesi ile 762 okulumuzda güvenlik kamerası altyapı sistemini oluşturduk. Kurulan sistemlerin Kent Güvenliği Yönetim Sistemi'ne (KGYS) entegresini sağladık. Söz konusu sistemin pek çok okulumuzda hayata geçirilmesi çalışmalarını devam ettirmektedir.



Depremle Mücadelede Kararlılık

Bir deprem kuşağı ülkesi olduğumuz gerçeği, bizi deprem konusunda bilinçli ve hazırlıklı olma noktasında diri tutuyor. Bu bağlamda 2000 yılı öncesinde inşa edilmiş 30 bin okulumuzdan 12 binini tahkik etmiş olup 3 bin okulumuzu güçlendirdik. Afet Risk Yönetimi Projesi ile okullarımızın tamamı daha güvenli hâle getirilecek.



Öğrenme ortamı okulla sınırlanmayacak kadar engin bir deniz. Ancak okullardaki öğrenme ortamları akıllıca düzenlenmediğinde öğrenmeyi tümüyle güçleştirebilir.

ziya selçuk

Öğrenme Ortamında **#birliktebir yıl**

Çocuğu ve çocuğun yararını merkeze alan bir eğitim anlayışıyla zamanın ruhunu yaşayan okullar için önemli çalışmalar başlattık.

Temel Eğitim Yaklaşımı

Çocuklarımızı duygu, düşünce ve eylem boyutlarında bütüncül olarak yetiştirebilmek için “çift kanatlı” bir yaklaşım sergiliyoruz. Maddede ve manada derinleşmeyi kolaylaştıran bir içerik, yöntem ve uygulama yaklaşımı için altyapı kuruyoruz.

Duygu - Düşünce - Eylem
Bütünlüğünü Temel Alan
Eğitim Yaklaşımı

Bilişsel - Kinestetik ve Sosyo -
Duygusal Becerileri Geliştiren
Programlar Bütünü

Birbirini Tamamlayan,
Kavramsal Öğrenmeyi ve
Derinleşmeyi Destekleyen
Ders ve Etkinlikler

Çocuklarda, Bilgiyi
İçselleştirme ve Günlük
Yaşama Taşıma Farkındalığını
Geliştiren Bir Müfredat

Keşfetmeye, Araştırmaya,
Sorgulamaya ve Kendini
Rahatlıkla İfade Etmeye İmkân
Veren Sınıf Ortamı



Karar Alabilen ve Strateji Geliştirme Kabiliyeti Yüksek Çocuklar

Katılımcı, Barışçıl, Esnek ve Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamı

Problem Çözme, Eleştirel Düşünme, Üretkenlik ve Takım Çalışması Esaslı Dersler

Sorgulama, Karar Alma, Eyleme Geçme, Dönüştürücü Düşünme, Bağlantı Kurma ve İfade Etme Üzerine Kurulu Bir Öğrenme Süreci

Birbirinden Öğrenmeyi Destekleyen, Paylaşımçı ve Eşitlik Temelli Eğitim Anlayışı

Merak Duygusu Tetiklenmiş ve Hayal Gücü Desteklenmiş Öğrenciler



Çocuklarımızın tüm öğrenme ortamlarını denedikleri, yaşadıkları, keşfettikleri, merak ettikleri, sorabildikleri, araştırdıkları, birbirlerine ve bize anlattıkları bir yapıya kavuşturuyoruz.

ziya selçuk

Ortaöğretim Yaklaşımı

Öğretmenlerimiz, okul yöneticilerimiz ve akademisyenlerimizle birlikte kaynağını derinleşme, merak, tasarımsal düşünme, toplumsal fayda, çok yönlü yetiştirme ve kendini keşfetmekten alan Ortaöğretim Tasarımı'nı hazırladık.



Alan Derslerini Destekleyen Proje ve Uygulama Çalışmaları

Ders Programına Entegre Deneyler

Azalan Ders Adetleri ile Derinleşme İmkânı Sağlayan Yeni Program Yapısı

Deneyime Yönelik Eğitim İmkânı

Sanatsal ve Fiziksel Etkinliklere ve Toplumsal Fayda Çalışmalarına Zaman Tanıyan HEY (Hayal-Etkinlik-Yaşam) Saatleri

Öğrencinin İlgi ve Yetenek Alanlarına Göre Kişiselleşebilen Esnek Yapı

Farklı Derslerin Ortak Bir Kavram Çerçevesinde Ele Alınmasına İmkân Tanıyan Disiplinlerüstü Yaklaşım

Sistem Kavramı, Bilgi Kuramı ve Tasarımsal Düşünme ile Bilgiyi Değere Dönüştüren Eğitim Anlayışı

Öğrencinin İlgi ve Merakı Yönünde Seçilen Dersler, Kariyer Ofisi ve Gelişmiş Rehberlik Hizmetleriyle Doğru Tercih İmkânı

Disiplinlerüstü Yaklaşımla Tüm Disiplinlerin Birbiriyle İlişkilerinin Temalar Hâlinde Verildiği Bilgi Kuramıyla Entegre Edilmiş Bütünsel Öğrenme Yapısı

Öğrenci Portfolyosu ve Sertifika Programlarıyla Desteklenmiş Nitelikli Mezun Profili

Koca bir salon dolusu genç... Daha geniş bir perdeden bakınca bir ülkenin geleceği... Bu çocuklara karşı sorumluluğumuz çok büyük. Evet okula gidiyorlar ama nereye gidiyorlar? Biz onları neye hazırlıyoruz? Yollarını nasıl çiziyoruz? Bu sorular meslek hayatımın sorularıydı. Yeni Ortaöğretim Tasarımı bu soruların cevabı...

ziya selçuk



El Yordamıyla Değil E-Portfolyoyla Yolunu Bulan Çocuklar

Erken çocukluktan lise mezuniyetine kadar çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla her çocuk için bir e-portfolyo oluşturduk. Öğrencilerimizin ilgisini, merakını, becerilerini, sadece okul ortamında değil, okul dışında da katıldığı etkinlikleri ve geręekleřtirdięi faaliyetleri izleyebildiğimiz e-portfolyo ile öğrencilerimizin gelişimine ve yönlendirilmesine katkı sağlamayı hedefledik.



e-Rehberlik Modülüyle Daha Etkili Rehberlik Hizmeti

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda rehberlik hizmetleri paydaşları arasında daha etkin ve hızlı bir iletişimin sağlanması, sunulan rehberlik hizmetlerinin etkililiğinin artırılması, rehberlik hizmetleri çalışmalarının daha sistematik bir şekilde yapılandırılması ve geleceğe yönelik etkin politikalar üretilebilmesi amacıyla “e-Rehberlik Modülü” geliştirdik.



EĞİTİMDE VERİMLİLİK VE DENGE İÇİN Yeni Eğitim Öğretim Çalışma Takvimi

Yeni Eğitim Öğretim Çalışma Takvimi Modeli ile Öğretmen Eğitimi, Derslerin İşlenişi ve Sınıf Projeleri Açısından Verimliliği Artırmayı Hedefledik

Seminerler ve öğretmen eğitimleri konusunda dünyadaki iyi örnekleri inceledik. Yüzlerce meslektaşımızla yaptığımız çalıştaylar ve istişareler sonucunda eğitim öğretim çalışma takvimini yeniledik.

Öğrenciler ve öğrenme kalitesi açısından eğitim öğretim çalışma takviminin değişmesinin önemi büyüktür. Araştırmalar yaz tatili uzadıkça öğrencilerde yaz unutmalarının daha çok olduğunu gösteriyor. Diğer yandan ara tatiller öğrencilerin bıkmadan, motivasyonlarını belli bir düzeyin üzerinde tutmalarını kolaylaştırıyor. Öğrenci motivasyonunu canlı tutmak ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini artırıcı çalışmalara katılarak derslere kısmen ara vermelerini sağlamak amacıyla yeni eğitim öğretim çalışma takvimini hazırladık. Öğretmenlerimizle ve yöneticilerimizle ara tatillerde yapacağımız çalışmaların hazırlıklarını tamamladık.

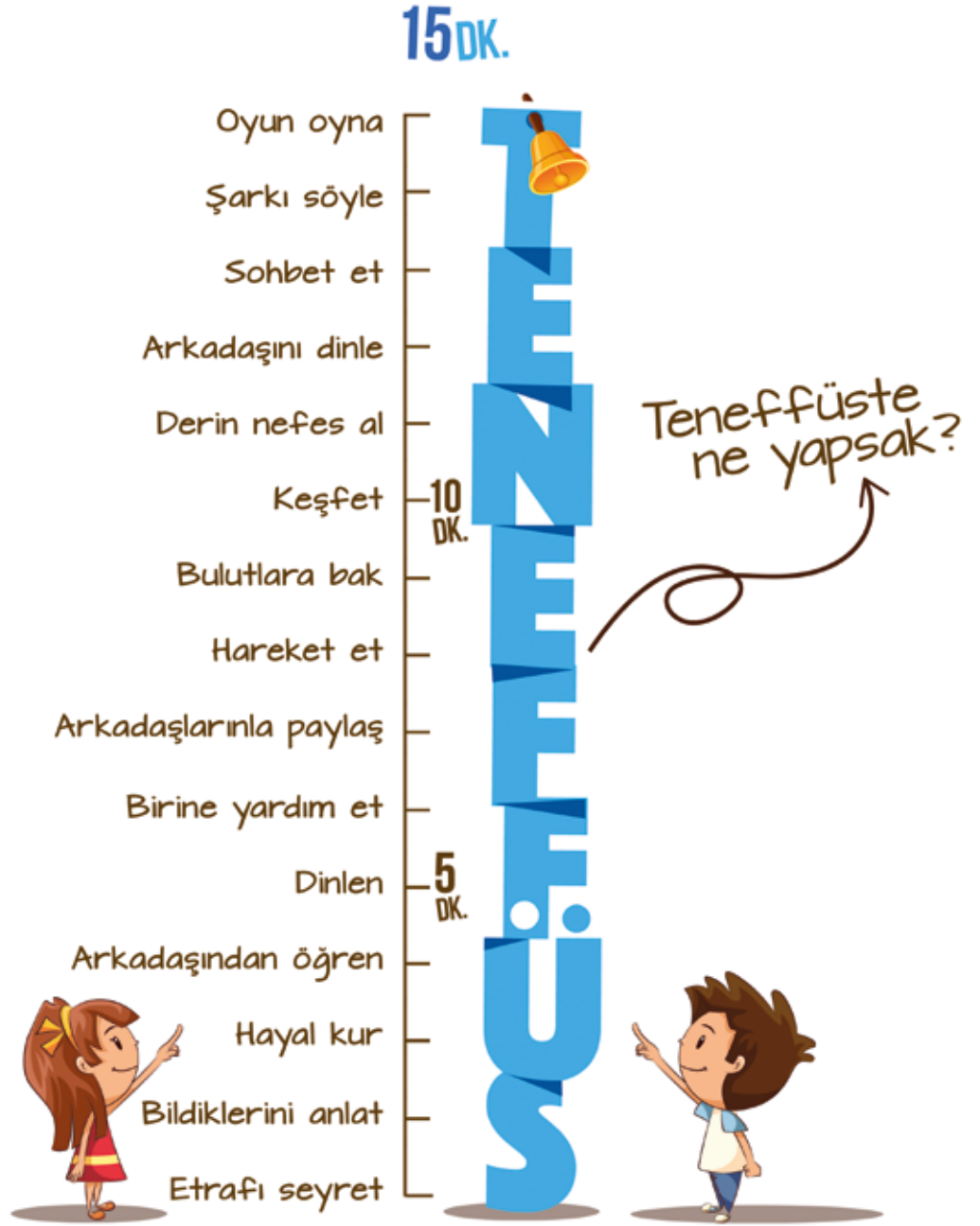


Toplumsal yaşantıdaki değişimleri de dikkate alarak eğitimde verimliliği artırmak ana hedefiyle yeni bir eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi modeli hazırladık. 13 haftalık yaz tatilinin iki haftasını, nisan ve kasım aylarında olmak üzere birer haftalık ara tatil olarak değerlendirme yoluna gittik.

Açılıő	: 9 Eylöl 2019
İlk Ara Tatil	: 18-22 Kasım 2019
Yarıyıl Tatili	: 20-31 Ocak 2020
İkinci Ara Tatil	: 6-10 Nisan 2020
Yaz Tatili Başlangıcı	: 19 Haziran 2020



Tüm Zamanların En Etkili Dersi Hâlâ Teneffüsler Dedik, Teneffüs Süresini 15 Dakikaya Çıkarttık



Çocuklarımızın birbirleriyle iletişim kurabilmelerine, hareket edebilmelerine, oynayarak, yaşayarak, konuşarak, deneyimleyerek öğrenmelerine katkı sağlamak için teneffüs süresini 15 dakikaya çıkarttık.



Çocukların Ortak Dili: Okul Zili

Okullarda ders giriş ve çıkışlarında çalınan teneffüs ve ders zillerinde bir dil birliği sağlamak, süre-ritim-içerik ve çocuğa uygunluk açılarından değerlendirilmiş bir zil ile çocuklarımıza hitap etmek için tüm okullarda kullanılacak bir okul zili ve çocuk şarkısı hazırladık.



Taşımalı Eğitim Gören Çocuklarımıza Öğle Yemeği

Taşımalı eğitim gören çocuklarımızın öğle yemeklerini öğretmenlerinin mutfağında temin etmeye yönelik pilot uygulamaya iki ilimizde başladık.



OKULLARIMIZDAN
YETİŞECEK
SPORCULAR İÇİN
Basketbol
Saha Projesi

Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Basketbol Federasyonu ile ulusal ve uluslararası basketbol karşılaşmalarında ülkemizi başarıyla temsil edecek sporcuların Türk basketboluna kazandırılmasına yönelik fiziksel ve eğitsel altyapı çalışmalarının oluşturulması, gençlerin ve çocukların basketbol sporuna erişimlerinde kolaylık sağlanması, okul çağındaki çocuklara basketbol ve spor sevgisinin kazandırılması, basketbol sporuna ilgi duyan öğrencilerin spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş sağlıklı bireyler olarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesi, öğrencilerin basketbol sporuna ilgi ve sevgisini artırıcı eğitsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi, dünyadaki gelişmeler dikkate alınarak okullarda Türk basketbolunun geliştirilmesine yönelik projelerin oluşturulması, basketbol sporunun gelişmesinin ve yaygınlaştırılmasının sağlanması amacıyla “Basketbol Saha Projesi” iş birliği protokolünü imzaladık.



Voleybol Her Yerde

Ulusal ve uluslararası voleybol karşılaşmalarında ülkemizi başarıyla temsil edecek sporcuların Türk voleyboluna kazandırılması, gerekli fiziksel ve eğitsel altyapının temini için Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Voleybol Federasyonu ile iş birliği protokolü imzaladık. Protokolle Türk voleyboluna nitelikli sporcular kazandırılması, beden eğitimi öğretmenlerinin yeterliklerinin artırılması, okullara voleybol sahalarının kazandırılması, Bakanlığın bütün tesislerinin de voleybolun hizmetinde kullanılması konularında önemli mesafeler almayı hedefledik.



PERGEL

“Müfredata hayvan sevgisine dair bir yazı koymakla, okul bahçesine çocuğun seveceği, günaydın diyeceği bir can koymak arasında ‘sevgi’ kadar büyük bir fark var.” dedik ve hem Bakanlığımızın hem de okullarımızın kapılarını Pergel ve dostlarına açtık.



Sıfır Atık Eğitim Projesi'ne 32.000 Okulumuz Başvurdu

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve TEMA Vakfı ile imzalanan protokol ile ilkökul öğrencilerine yönelik “Sıfır Atık Eğitim Projesi”ni başlattık. Yürüttüğümüz çalışmalar sonucunda 32.000 okulumuz Sıfır Atık Projesi'ne başvuru yaptı. Bu projeye çevre, tabiat ve insan duyarlılığını somut hedef hâline getirdik.



e-Okul'a Sosyal Etkinlikler Modülü

Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin ve tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla; ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki öğrencilerimizin akademik başarılarının yanında bilim, sanat, kültür, spor ve toplum hizmeti gibi başlıklarda yaptıkları her türlü sosyal etkinliği, e-okul sistemindeki sosyal etkinlikler modülünde kayıt altına almaya başladık.



İYEP'te Güncelleme

Temel düzey kazanımlar açısından ilkokul 3. sınıf öğrencileri için hazırlanan akademik ve psikosozal destekleme programı olan İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) yönergesi ile program ve öğretim materyallerinde güncelleme yaptık. Türkçe ve matematik etkinlik ve kılavuz kitapları başta olmak üzere güncellenen materyallerin 81 ilimize dağıtımını gerçekleştirdik.



Gezici Öğretmen Sınıfı Modeli

Gezici öğretmen sınıfı modeli, iklimsel ve diğer coğrafi şartlar nedeniyle okul açılmayacak bölgelerde yaşayan 5 yaşındaki yaklaşık 30-35 bin çocuğumuzun, bulunduğu yerde öğretmene kavuştuğu bir modeldir.

17 il ve 44 ilçede gerçekleştirdiğimiz pilot uygulamayla 66 öğretmenimizle 396 köyümüzde 1046 çocuğumuza ulaştık ve bu modelle eğitim alan çocuklarımızın gelişimine önemli katkılar sağladık.



Pansiyonlu Okullarımızda İlk Yardım ve Afet Eğitimi

Ülkece yaşayabileceğimiz doğal afetlerde ve kriz anlarında, pansiyonlu okullarımıza önemli görevler düşeceğinin bilincindeyiz. Bu bağlamda Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarımızda eğitim gören öğrencilerimize ilk yardım ve afet eğitimi düzenledik ve başarılı olanlara uluslararası geçerliliği olan "İlk Yardım Kimlik Kartı ve Sertifikası" verdik.



154 Okula 1491 Bilim Seti

Temel Eğitim Genel Müdürlüğümüz ile Hayal Ortakları Derneği arasında gerçekleşen iş birliği protokolü kapsamında 154 okulumuza bilim seti ulaştırdık. Bilim setleri vasıtasıyla öğrencilerimizin tasarım, uygulama ve bilimsel düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağladık.



Çocukların duyu, düşünce ve hareket gelişimlerinin birlikte ve eş zamanlı gelişimi onların daha yüksek hedeflere erişmesini kolaylaştırır. Tasarım Beceri Atölyeleri ile uçuş talimini başlattık. Zira biliyoruz ki açılmamış kanatların genişliği bilinmez. Çocukların kanatlarını açalım. Haydi zamanı geldi!

zira selçuk

Tasarım Beceri Atölyelerinde **#birliktebir yıl**

İlkokuldan başlayarak tüm kademelerde, çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda tasarlayarak, yaparak, üreterek, deneyimleyerek öğrenme ve kendi alanlarında derinleşme fırsatı bulabildikleri esnek, modüler ve uygulamaya yönelik bir eğitim anlayışıyla Tasarım Beceri Atölyeleri kurduk.



Tasarım Beceri Atölyeleri'nin İlk Örneğini Tanıttık

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu'nda ortaya koyduğu paradigma değişiminin en somut örneklerinden biri olan, okullarda çocukların duyu, düşünce ve eylem dengesini sağlayan yaşam becerilerini kazanmaları için yalnızca ülkemize değil, dünyaya da özgün bir eğitim yaklaşımı sunan Tasarım Beceri Atölyeleri'nin (TBA) ilk örneğini Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan Hanımefendi'nin katıldığı programla tanıttık. Atölyeleri ziyaretinin ardından Hanımefendi TBA çalışmalarını yakından takip etti ve Türkiye genelinde yaygınlaştırılması için Cumhurbaşkanlığı Dolmabahçe Ofisi'nde bir bağış kampanyası düzenledi. Bağış kampanyasından elde edilen gelirle Türkiye'nin 81 ilinde TBA yapım çalışmaları başlatıldı. Bağış kampanyası Hanımefendi'nin himayelerinde devam etmektedir.

Tasarım Beceri Atölyeleri ile

Düşünmeye, tasarlamaya ve üretmeye zaman ayıran; iş birliği, yaratıcılık, eleştirel düşünce, iletişim, sebat, uyumluluk, girişimcilik, merak ve empati ile yoğrulan öğrenciler...



Çocuklarımıza İlgili, Yetenek ve Mizaçları Doğrultusunda Pratikler Kazandıran Tasarım Beceri Atölyeleri

Teori ve pratiğin bir araya getirildiği; sanat, bilim, kültür, spor ve yaşam ana temalarıyla 11 model çerçevesinde oluşturduğumuz Tasarım Beceri Atölyeleri ile bilgiyi öğretmenden öğrenciye geçen bir aktarım olmaktan çıkartıp çocuğun kendi kendine keşfedebileceği, deneyimleyebileceği ve aktif olarak rol alacağı bir süreç hâline getirmeyi hedefledik.

Çocuklarımızın problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması becerilerinin yanı sıra motor becerilerinin gelişimine katkı sağlayan Tasarım Beceri Atölyeleri'nden ilköğretimde 2986, ortaöğretimde 1260 adedinin kurulumunu gerçekleştirdik.





Düşünmeye,
Tasarlamaya,
Üretmeye
İmkân Bulan
Çocuklar



Teori ve Pratiğin Bir Araya Getirildiği; Sanat, Bilim, Kültür, Spor ve Yaşam Ana Temalarıyla Oluşturulmuş **11 Farklı Model ile Tasarım Beceri Atölyeleri**



Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik Atölyesi

Teorik bilginin uygulamaya, ürüne ve yenilikçi buluşlara dönüştürülmesini amaçlayan Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik Atölyesi

Yazılım ve Tasarım Atölyesi

Bilişim teknolojilerine yönelik uygulamalar doğrultusunda öğrencilerimizin yeni bilgi ve teknolojileri üreten, bilişim araçlarını doğru, etkin ve güvenli kullanmalarını geliştiren uygulamalara yönelik becerilerin geliştirilmesini amaçlayan Yazılım ve Tasarım Atölyesi

Görsel Sanatlar Atölyesi

Çizgi, boya ve hacim veren maddeler kullanılarak çeşitli teknikler ile temel tasarım ilke ve elemanlarına uygun, estetik bir değeri olan çalışmalara yönelik Görsel Sanatlar Atölyesi

Ahşap ve Metal Atölyesi

Üç boyutlu ahşap ve metal ürünlerin tasarlanması ve üretilmesine yönelik Ahşap ve Metal Atölyesi

Müzik Atölyesi

Sese biçim veren, malzemesi ses ve söz olan sanatsal alanlara ilişkin Müzik Atölyesi

Salon Sporları

Kapalı alanda çeşitli sportif etkinlikler ile düzenli spor yapmaya ve sağlıklı yaşamaya katkı sunan, öğrencilerin fiziksel becerilerinin geliştirilmesine yönelik Salon Sporları

Dil ve Eleştirel Düşünce Atölyesi

Günlük yaşamda ve öğrenme sürecinde mevcut bilgilere eleştirel yaklaşabilme, doğru analiz edebilme, doğru karar verebilme ve eldeki verileri en verimli şekilde yorumlayabilmeye ilişkin becerilerin geliştirildiği Dil ve Eleştirel Düşünce Atölyesi



Açık Hava Sporları

Açık alanda çeşitli sportif etkinlikler ile düzenli spor yapmaya ve sağlıklı yaşamaya katkı sunan, öğrencilerin fiziksel becerilerinin geliştirilmesine yönelik Açık Hava Sporları

Yaşam Becerileri Atölyesi

Çocuklarımıza kendilerine yetebilme, bağımsız bireyler olarak yetişme, girişimcilik, finansal okuryazarlık, basit tamirat işlemlerini yapabilme, küçük ev aletlerini kullanabilme, yemek kültürü, etkili ve doğru iletişim kurma gibi temel yaşam becerileri kazandıran Yaşam Becerileri Atölyesi

Bu, bir çocuğun “mucizeyle” tanışma fotoğrafı... Okullarımızın bahçe atölyelerinde çocuklar fidelerini dikmişlerdi; günlerce baktılar, beklediler, çapaladılar, suladılar, yağmuru gözlediler ve ilk mahsullerini topladılar.

Ben fotoğrafa bakmaya doyamadım. Şu çocuğumun durduğu yerde toprağa bakarsan fen bilimleri dersinin konuları var; ne kadar aralıklarla dikmişler, ne kadar sulamışlar diye bakarsan matematik var; “çiçeğini burnunda taşıyan” sebzelere bakarsan Türkçe dersi var... Ama belki de en önemlisi, “nasıl yapacağını öğrenmiş çocuklar” var. Biliyorum ki ileride çok daha fazlasını göreceğiz.

ziya selçuk

Drama Atölyesi

Çocuklarımızın eyleme dönüşmüş ifadeler ile kendini veya bir olayı, bir olguyu anlatmasına fırsat tanıyan Drama Atölyesi

Bahçe ve Hayvan Bakımı Atölyesi

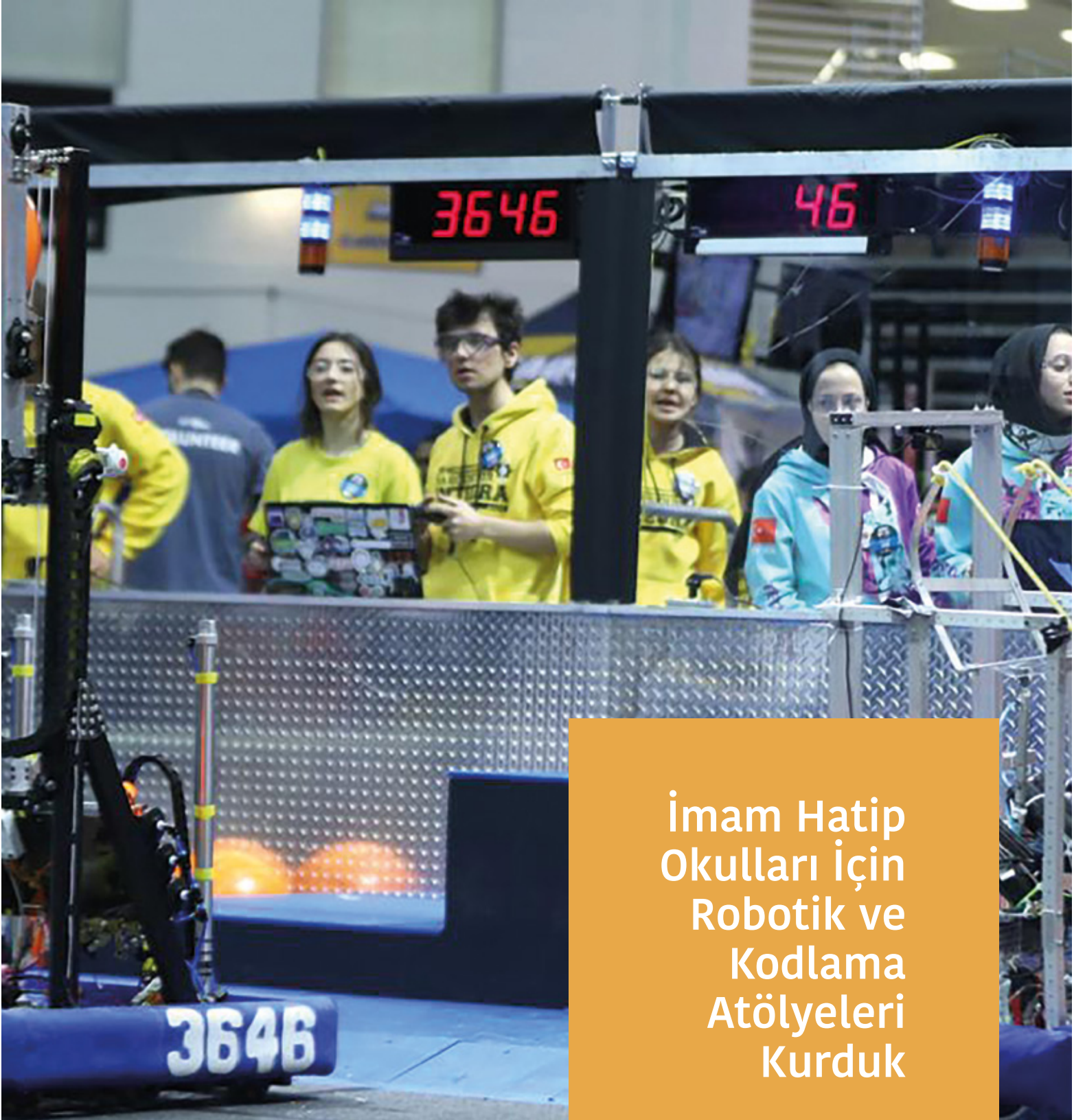
Çocuklarımızın, bitki ve hayvanların büyüme süreçlerini gözlemleyebilmelerine, bakımlarında rol alarak sorumluluk duygularını geliştirebilmelerine ve doğal çevre ile hayvanların korunmasına dair etkinlikler gerçekleştirilebilmesine ilişkin Bahçe ve Hayvan Bakımı Atölyesi



Turkcell iş birliğiyle bilim sanat merkezlerimize “zekâ gücü atölyeleri”, özel eğitim uygulama okullarımıza “müzik ve görsel sanatlar sınıfları” kurduk.



Özel eğitim okullarımıza Türkiye Vakıflar Bankası iş birliğiyle “mekatronik” ve “akıl oyunları” atölyeleri kurduk.



İmam Hatip
Okulları İçin
Robotik ve
Kodlama
Atölyeleri
Kurduk



“Tasarım Beceri Atölyeleri Tasarımı” Bitirme Projesi Oldu

Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile imzalanan protokol kapsamında Tasarım Beceri Atölyeleri Tasarımı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü son sınıf öğrencilerine bitirme projesi olarak verildi. Düzenlenen törende final projelerinin en iyilerine ödülleri verildi.

**KAPIMIZ
ÖĞRENCİLERE
AÇIK**

Mesleği Ustasından
Emeği Hayattan
Öğrenen Çocuklar için
**Esnaflarımız Kapılarını
Öğrencilerimize Açtı**

Öğrencilerimizi sosyal girişimcilikle tanıştırap toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazandırmak için 8, 9 ve 10. sınıf öğrencilerimizin yaz tatillerini istedikleri takdirde, buldukları şehrin Ticaret ve Sanayi Odası ile Esnaf ve Sanatkârlar Odasına bağlı işletmelerde çıraklık yaparak geçirebilmelerine imkân tanıdık ve pilot uygulamayı Kırşehir’de gerçekleştirdik. Yaygınlaştırma ile ilgili hazırlıklarımızı tamamladık.



İktisadi hayat ile eğitimi uyumlu hâle
getirmek niyetindeyiz.
Ara eleman değil, aranan eleman
yetiştireceğiz.

ziya
selçuk

Mesleki ve Teknik Eğitimde **#birliktebir yıl**

İktisadi ve sosyal kalkınmanın temel taşlarından biri olan Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-istihdam-ekonomi ilişkisini güçlendirmek hedefiyle; sanayinin iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin olarak katıldığı, değişen ve gelişen teknolojiyle uyumlu bütünleşik bir sistem için gerekli çalışmaları başlattık.



BİRBİRİNİN RİTMİNİ TAKIP EDEN Sanayi, Teknoloji ve Eğitim



Mesleki Eğitimde Yeni Yönetim Modeli

Mesleki Eğitimde Yeni Yönetim Modeli kapsamında, İstanbul Sanayi Odası (İSO), İstanbul Ticaret Odası (İTO), İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü'nü imzaladık. İTÜ ile imzalanan protokol kapsamında Ziya Kalkavan MTAL yerleşkesinde İTÜ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini açtık. Nitelikli mesleki eğitim için İTÜ Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesine müdür olarak Prof. Dr. Hüseyin Toros atandı. İlk ders İTÜ'de Prof. Dr. Mehmet Karaca tarafından verildi. Lisenin öğretim kadrosu, lise öğretmenlerimizin yanı sıra üniversitenin öğretim üyelerinden oluşturuldu.

Millî Savunma Sanayi Sektörüne Mesleki ve Teknik Eğitim ile **Nitelikli İnsan Kaynağı**



Aselsan ve Millî Eğitim Bakanlığı İş Birliği

Türkiye'nin rekabet gücü yüksek millî savunma sanayi sektörüne ara eleman yetiştirmek hedefiyle eğitim vizyonumuzun savunma sanayi alanındaki mesleki eğitim modelinde ilk adımı attık. Aselsan ile imzaladığımız protokolle Aselsan üretim tesislerinde Savunma Sanayi Lisesi açtık. Bu alandaki nitelikli insan kaynağımızı güçlendirecek olan Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 60 öğrencinin eğitim göreceği elektrik-elektronik teknolojisi alanına yüzde 0,46'lık dilimden öğrenci alındı. Böylece ilk defa bir mesleki ve teknik Anadolu lisesine %1'lik dilimden öğrenci alınmış oldu.



Tusaş ve Millî Eğitim Bakanlığı İş Birliği

Millî Eğitim Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayii Başkanlığının öncülüğünde başlatılan savunma sanayi alanında mesleki ve teknik eğitimi geliştirme çalışmaları kapsamında, TUSAŞ ile iş birliği protokolü imzaladık. Millî muharip uçağı ile ağır sınıf taarruz helikopterinin üretiminde görev alabilecek teknisyenlerin artık mesleki ve teknik Anadolu liselerimizde yetişmesi için çalışmalarımızı başlattık.

Kaynaklarımızı Artırdık

Organize Sanayi Bölgeleri içinde ve dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilerimiz için 6 aylık dönemde toplam 187 milyon 146 bin 82 lira teşvik sağlandı.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesintisi %1'e düşürüldü ve buna ek olarak; döner sermaye üretim kapasitesini artırmak ve daha fazla öğrencinin gerçek iş ortamında eğitim almasını sağlamak amacıyla mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına toplam 5.171.000,00 TL gönderildi.

**Mesleki ve teknik
ortaöğretim kurumlarının
döner sermaye
gelirlerinden hazine
kesintisi 2018 yılı sonunda
%15'ten %1'e düşürüldü.**



Meslek Liselerinden Kaynak Sağladık

Bu ülkede sanayi ve eğitim birbirinin ritmini takip edecek, üretim genişleyecekse bunu bizim okullarımızdaki çocuklarımız yapacak, dedik. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızda bu yılın ilk 10 ayında yapılan üretimden elde edilen gelir: 216,6 Milyon TL.



01

2019'un ilk 10 ayında, mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile mesleki eğitim merkezlerinde yapılan üretimden 216,6 milyon lira gelir elde edildi. En büyük gelir sağlayan iller Ankara, Hatay ve İzmir olarak sıralandı. Ankara'da 9, Hatay'da 8,5 ve İzmir'de ise yaklaşık 5 milyon liralık üretim gerçekleşti.

02

En fazla geliri Hatay Dört Yol Recep Atakaş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi sağladı. Yaklaşık 3,5 milyon liralık üretim yapan Hatay Dört Yol Recep Atakaş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini 3,3 milyon liralık üretimle Hatay Payas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve 3 milyon liralık üretimle Mersin Tarsus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi izledi.

03

Ağrı Nurettin Dolgun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri geçtiğimiz yıl ürettikleri masa, sıra, dolap gibi mobilyalar ile 2,3 milyon lira ciro sağladı. Öğrenciler Ağrı'daki diğer okullar için de üretim gerçekleştirdiler.



Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

Meslek liselerinin turizm programlarının yeniden yapılandırılması için Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü'nü imzaladık. Turizm meslek liselerine İngilizce ve Rusça yabancı dil hazırlık sınıfı eklenmesi; Almanca, Arapça, Çince ve Fransızcanın seçmeli ders olarak okutulması, okulların öğretim programlarının sektörün ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda revize edilmesi, öğrencilerimizin işletmelerde gerçekleştirdiği beceri eğitimi ve staj uygulamalarının gerçek hizmet ve üretim ortamında yapılması, öğrencilere burs verilmesi ve mezunların istihdamının sağlanması ile ilgili çalışmaları başlattık.



Geleneksel Türk Sanatları Meslek Lisesi ile Geleneği Yaşatan Gençler

Kültür ve Turizm Bakanlığı ile imzaladığımız Geleneksel Türk Sanatlarını Gelecek Nesillere Aktarma ve Yaşatma İş Birliği Protokolü'nü hayata geçirdik. Bu kapsamda geleneksel sanatlarımızı yeni nesillere aktarması planlanan ve alanında bir ilk olan Cağaloğlu Geleneksel Türk Sanatları Meslek Lisesini açtık. Hüsnühat, ebru, minyatür, katı', cilt, çini, tezhip gibi ecdat yadigârı sanat dallarının geleceğe taşınması için açılan lisenin öğretim kadrosunu lise öğretmenlerine ilaveten, her biri alanında duayen sanatçılarımızdan oluşturduk.





Millî Savunma Bakanlığıyla İş Birliği

Bakanlığımızın Millî Savunma Bakanlığıyla yaptığı iş birliği çerçevesinde, Askere Alma Kanunu'nda yapılan düzenlemeyle lise ve dengi okul mezunlarına sağlanan 3 yıl erteleme hakkı, meslek lisesi mezunları için 3+3 yıla çıkarıldı. Atılan bu imza, çocuklarımızı meslek liselerimizde öğrenim görmeye özendirilmesi bakımından kayda değer bir gelişmedir.



“81 İlde 81 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” İş Birliği Protokolü

TOBB ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi ile “81 İlde 81 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” İş Birliği Protokolü imzalanmıştır. Bu protokol ile 81 ilde belirlenecek 81 mesleki ve teknik eğitim kurumunda atölyelerin/laboratuvarların kurulması, eğitim içeriklerinin hazırlanması, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün dil ve meslek alanlarına yönelik yeterlikleri ile eleştirel/tasarım odaklı düşünme gibi bilişsel becerilerinin artırılması, öğretmenlere iş başında eğitim verilmesi, öğrencilerin staj ve beceri eğitimlerinin gerçek üretim ortamlarında yaptırılması ve başarılı öğrencilere burs verilmesi hedeflenmektedir.



Meslek Liselerindeki Düğümü Çözdük

Birinci yerleştirme ve yerleştirmeye esas birinci nakil sürecinde mesleki ve teknik eğitime ilgi oldukça fazlaydı. Bu yıl ilk kez %1'lik dilimden öğrenci alınan mesleki ve teknik Anadolu liselerine ilgi, birinci nakil döneminde de arttı. Yerleştirmeye esas birinci nakil sonunda mesleki ve teknik Anadolu liselerine yerleşen öğrenci sayısı, birinci yerleştirme sonuçlarına göre %5 yükseldi. Mesleki ve teknik Anadolu liselerine yerleşen öğrenci sayısı önceki seneye nazaran %15 arttı. İTÜ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, bilişim teknolojilerinde %1,26'lık, elektrik-elektronikte %2,47'lik, denizcilikte %5,52'lik dilimden öğrenci alırken; Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi elektrik-elektronik teknolojisi alanına %0,46'lık dilimden öğrenci aldı.



Okullarda Patent, Faydalı Model ve Tasarım Odaklı Eğitim

“Patenti Türkiye’dedir!” diyebilmek için okullarımızda patent, faydalı model ve tasarım odaklı eğitimin kapılarını araladık. Yönetici, öğrenci ve öğretmenlerde patent, faydalı model, marka, tasarım ve ürün bilinci oluşturulmasına yönelik çalışmalar için patent ofisi kurduk, yetiştirici eğitimleri verdik, öğretmen eğitimleri için hazırlıklarımızı tamamladık.

Ülke İhtiyaçlarına Uygun Mesleki ve Teknik Eğitim Müfredatları



Mikromekanik Pilot Uygulaması

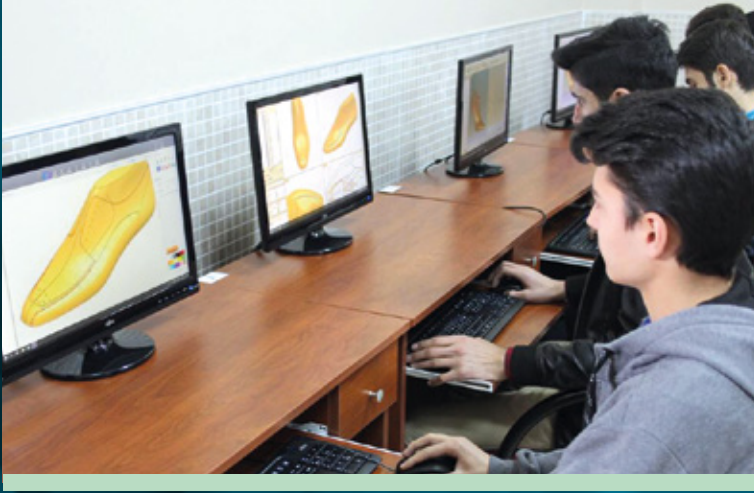
Otomotiv, endüstri, biyoteknoloji, askerî, ticari, uzay-havacılık ve saatçilik gibi pek çok alanda kullanılan ve ileri teknolojinin temelini oluşturan mikromekanikğin mesleki eğitim düzeyinde müfredatı oluşturuldu. Makine Teknolojisi alanının çerçeve öğretim programı güncellenerek Mikromekanik Dalı açıldı. Pilot uygulama Bursa Tophane Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde başladı.



Turizm Elçileri İçin Uygulama Otelleri

Turizm sektörünün nitelikli eleman ihtiyacını karşılamak üzere turizm ve otelcilik alanında eğitim veren 11 meslek lisesi açıldı. Liselerle entegre faaliyet gösteren uygulama otellerinde öğrencilerimizin çalışma ortamını okul bünyesinde yaşamaları sağlandı.





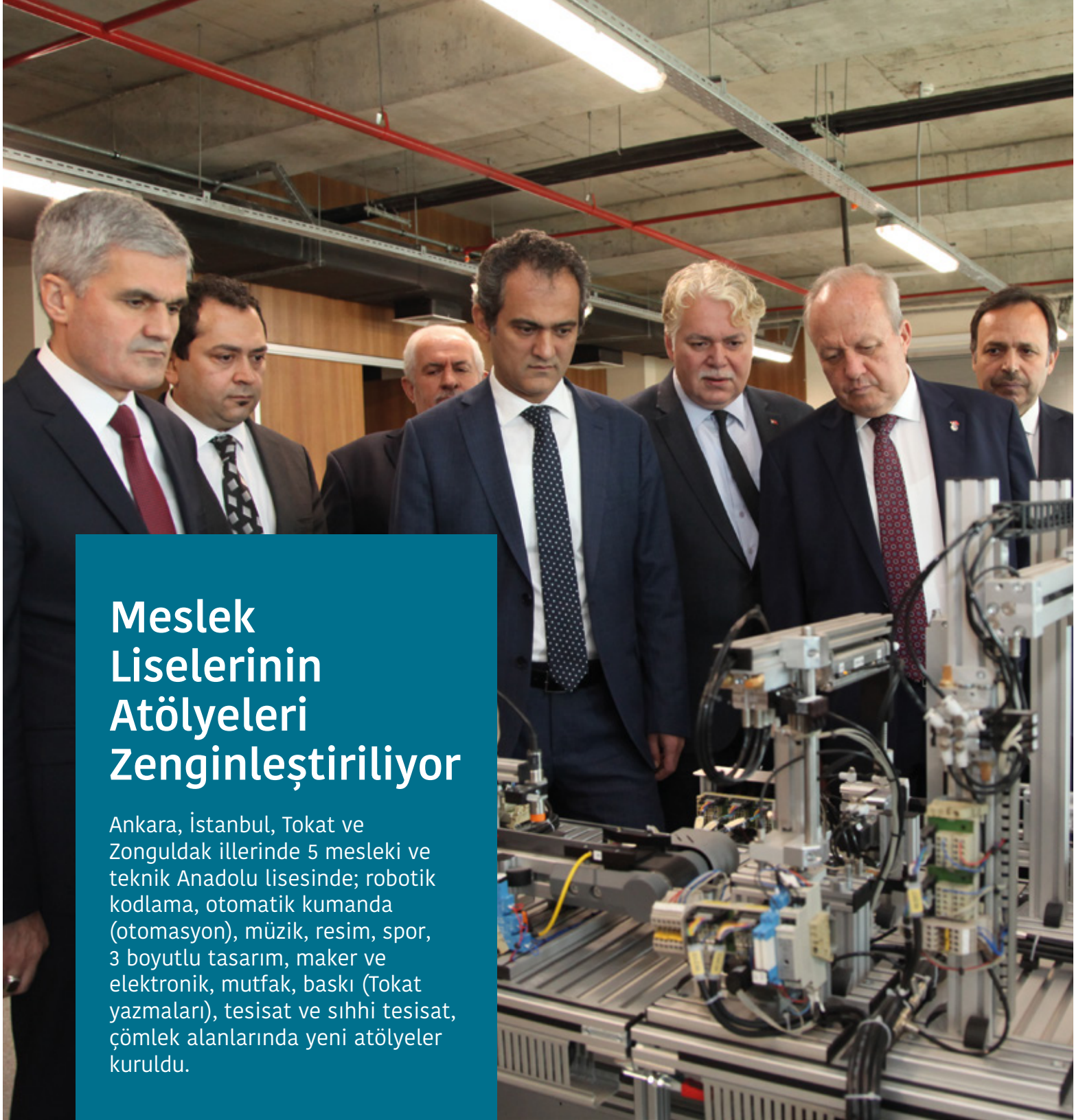
Aykkabı Tasarımı Pilot Uygulaması

Türkiye'nin önemli ayakkabı üretim merkezlerinden Konya'da, sektörün kalifiye eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla Konya Aykent Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi açıldı. Burada ulusal veya uluslararası markalarda hem staj hem de üretim yapma olanağı bulan öğrenciler, eğitimleri sırasında dünyada söz sahibi ayakkabı markalarının kullandığı teknolojiyi öğrenme imkânına kavuştular.



Meslek Lisesi Öğrencileri Yurt Dışında Staj Yaptı

Van'ın Tuşba ilçesindeki Kalecik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri, okul idaresinin hazırladığı Erasmus Plus (Erasmus+) projeleri sayesinde yurt dışında staj yaparak yeni teknolojileri tanıma imkânı buldular.



Meslek Liselerinin Atölyeleri Zenginleştiriliyor

Ankara, İstanbul, Tokat ve Zonguldak illerinde 5 mesleki ve teknik Anadolu lisesinde; robotik kodlama, otomatik kumanda (otomasyon), müzik, resim, spor, 3 boyutlu tasarım, maker ve elektronik, mutfak, baskı (Tokat yazmaları), tesisat ve sıhhi tesisat, çömlek alanlarında yeni atölyeler kuruldu.



Meslek Liseleri Oyuncak Sektörüne Seri Üretim İçin Hazır

Son 5 yılda, ithalat rakamı 3,5 milyar doların üzerine çıkan oyuncak sektöründe “yerli ve millî” üretim için Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen meslek liselerinin donanım ihtiyaçlarını, sektörden gelecek talepleri karşılamak üzere tamamladık.



Geleceğin Denizcileri Meslek Liselerinde

Rize Hasan Kemal Yardımcı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki Denizde Güvenlik Eğitim ve Simülasyon Merkezinde öğrenciler, denizcilik sektörünün eleman ihtiyacını karşılamak üzere eğitime başladılar.



Meslek
lisesi
öğrencilerimizle
sektör
temsilcilerimiz
Mesleğim
Hayatım
Portalı'nda
buluşuyor.

#birliktebiryl
Eğitim Vizyonunun 1. Yılı



Mesleğim Hayatım Projesi: Eğitim, Üretim ve İstihdam Tek Platformda

<http://meslegimhayatim.meb.gov.tr>

Mesleki ve teknik eğitime erişimin geliştirilmesine, kapasitenin artırılmasına, eğitim sektörünün toplum ve iş dünyası ile ilişkilerine işlerlik kazandırılmasına ve nitelikli iş gücünün istihdamının sağlanmasına katkıda bulunması amacıyla Mesleğim Hayatım Portalı hazırlandı. LGS tercih döneminde öğrenciler için başucu kaynağı olan bu portalda “Meslekleri Tanıyalım, Geleceğin Meslekleri, Duyuru ve Haberler, Dokümanlar, Mesleki Tanıtım Videoları, Mesleki Rehberlik ve Yönlendirme, Mesleki Eğitim Videoları” gibi içeriklere yer verildi. Kısa zamanda hedef kitleyle pozitif iletişim sağlandı ve yüksek etkileşim değerlerine ulaşılan portal 1 milyondan fazla sayfa görüntülenme sayısına ulaştı.



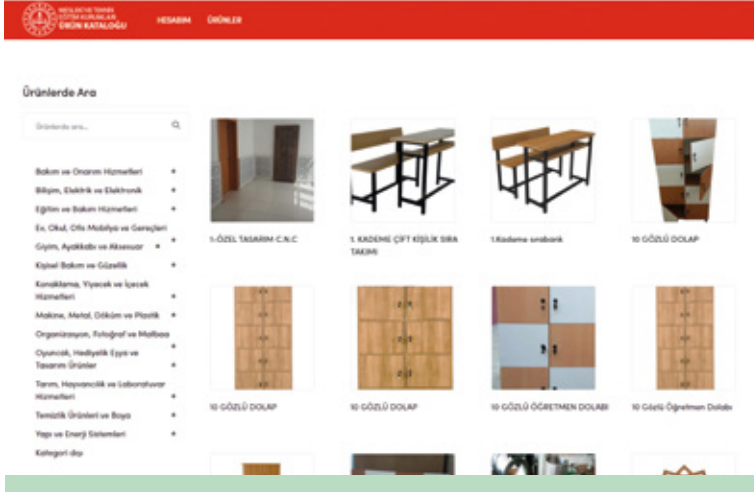
Mesleki Eğitim Atölye ve Laboratuvarlarının Standartları Tamamlandı

Yaklaşık 1,5 milyon öğrencinin eğitim aldığı meslek lisesi ve mesleki eğitim merkezlerindeki tüm programlar Ulusal Meslek Standartları ve Ulusal Yeterlilikler ile uyumlu hâle getirildi. Meslek liselerimizde aynı mesleki beceriyi kazandırabilmek ve aynı yeterlikte insan gücü yetiştirebilmek amacıyla oluşturulan standartlar ve yeterlilikler kapsamında, 54 alanda 326 atölye ve 145 laboratuvar ile uygulama sınıfı, uygulama oteli ve pansiyonlara ait toplamda 508 adet atölye ve laboratuvarda ihtiyaç duyulan taşınırlar ve bu taşınırların maliyetleri belirlendi. Bu çalışmalar sayesinde; ödeneklerin belirlenen planlama doğrultusunda okul ve kurumlara gönderilmesi, hazırlanan standart donatım listeleri doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart mimari çizimleri ve bunlara yönelik ihtiyaç analizleri yapılması, bu analiz çalışmalarında atölye ve laboratuvarlarda kaç metrekaarelik alana ihtiyaç duyulduğunun belirlenmesi amaçlandı.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Kuruldu

Mesleki ve teknik eğitimde iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün yetiştirilmesine katkı sağlamak için Mesleki ve Teknik Eğitimde Kalite Güvence Sistemi kuruldu. Söz konusu çalışmaların etkin ve etkili bir şekilde yürütülmesi amacıyla “Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi” yayımlandı. Kalite Güvence Sistemine ilişkin ilgili yönerge kapsamında;

- Kalite Güvence Sistemi Öz Değerlendirme ve Dış Değerlendirme Portallarının tasarlanması,
- Kalite güvence rehberlerinin hazırlanması ve yayımlanması,
- 2018 Mayıs - 2019 Nisan döneminde 609 okul-kurumda dış değerlendirme yapılarak geri bildirim raporlarının ilgili kurumlara gönderilmesi,
- 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı için 2.425 okulda öz değerlendirme uygulaması faaliyetleri gerçekleştirildi.



Elektronik Ürün Kataloğu

Mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye işletmelerinde ürettikleri ürün ve hizmetleri tanımlı şifreleriyle <http://mtdose.meb.gov.tr> adresine girmeleri suretiyle oluşturulan Elektronik Ürün Kataloğu'yla bu kurumlarımızda üretilen ürün ve hizmetlerin toplumun tüm kesimlerince bilinmesi ve ihtiyaç duyanların ilgili ürünlere ulaşmasına olanak sağladık.



Meslek Liseliler Ailelerle Buluşuyor

Meslek liselerimizde öğrenim gören 39 bin 187 öğrencimiz 13 bin 217 öğretmenimizin rehberliğinde, okul çevrelerindeki ihtiyaç sahibi ailelerimizle buluştu; evlerinin bakım, onarım ve tamir işlerini yaptı. Bir çeşit staj sayılabilecek bu çalışmayla imece kültürümüzün genç kuşaklara aktarılmasının en dikkat çekici örneklerinden birini gerçekleştirdik.





e-Mesem Modülü

Bu modülle, mesleki eğitim merkezlerimizden mezun olan öğrencilerimizin “kalfalık, ustalık ve iş yeri açma” belgelerine e-Devlet üzerinden ulaşmalarını sağladık.



Spor Lisesi Mezunlarına 1. Kademe Antrenörlük Belgesi

Spor liselerinin öğretim programlarının revize edilmesi, spor lisesi mezunlarına spor tesisleri yöneticisi, kulüp yöneticisi gibi unvanlarda istihdam sağlanması ve 1. kademe antrenörlük (yardımcı antrenör) belgesinin verilmesi için Gençlik ve Spor Bakanlığı ile iş birliği protokolü imzaladık.



Özel Mesleki Eğitim Merkezlerinin Önünü Açtık

5/7/2019 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’da yapılan düzenlemelerle Özel Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılmasını sağladık.

Okulda verilen teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bir bütünlük içerisinde uygulandığı, bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan, çıraklık eğitiminin verildiği ve bireyleri Kalfalık Ustalık Belgesi ile diploma almaya götüren programların uygulandığı Özel Mesleki Eğitim Merkezlerinin önünü açtık.

Öğrencilerimizin gerçek iş ortamlarında geçirdikleri süreyi artırmak ve sektörlerle göre öğretim stratejilerini farklılaştırmak en önemli kazanımlarımızdan oldu.



Mesleki Eğitim Merkezlerine Özel İmkânlar Sağlandı

Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değerin artırılması hedefiyle yapılan yeni düzenlemeler ile Mesleki Eğitim Merkezlerinden mezun olan öğrencilere özel imkânlar tanıdık.



Alanında %88 istihdam oranı



11. sınıfta kalfalık, 12. sınıfta ustalık diploması



Meslek lisesi diploması



Haftanın bir günü okulda, 4 günü işletmede uygulamalı eğitim imkânı

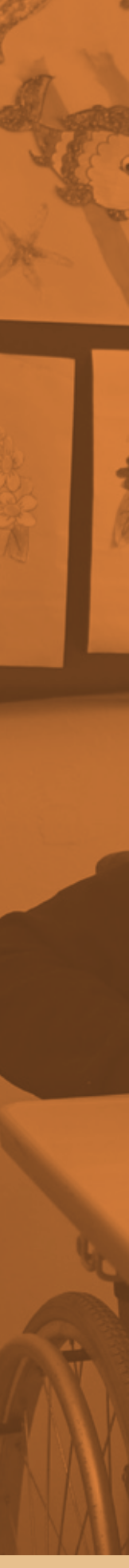


İlk günden sigorta ve maaş imkânı



Kendi boyuna ulaşmış çocuğunu kucağına alıp rehberlik merkezine götürmek zorunda kalan anne, fark edilmeyi bekleyemez. O an görülmeli, o an çözüm üretilmeli, o an yükü hafifletilmeli. Ben bunun ağırlığını derinden hissediyorum.

ziya
selçuk



Özel Eğitimde #birliktebir yıl

Özel gereksinimli çocuklarımızın haklarının teslim edilmesi yolunda, eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için yasal süreçlerden okulların fiziki koşullarına, özel gereksinimli çocuklarla çalışan öğretmenlerimizin mesleki gelişiminden çocukların eğitim materyallerine, özel gereksinimli mezunlarımızın istihdamından bu hususta toplumun bilinçlendirilmesine değin pek çok alanda çalışma başlattık.



ÇOCUKLARIMIZIN HAYATINI KOLAYLAŞTIRAN
**Evde Özel Eğitim ve
Rehabilitasyon**



**Her Çocuğumuza Eğitim
Hakkı Sağlayabilmek
için İhtiyaç Duyan Aile
ve Çocuklarımıza Evde
Eğitim İmkânı Sağladık.**



Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği'ni yeniden düzenledik ve özel gereksinimli çocuklarımızın eğitim haklarının sağlanması yolunda önemli bir engeli kaldırdık. Yeni yönetmelikle birlikte artık;

- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine transferi mümkün olmayan çocuklar, Rehberlik Araştırma Merkezlerince uygun görülmesi hâlinde evde özel eğitim ve rehabilitasyon hizmeti alabilecekler.
- Okula devam eden özel gereksinimli çocuklar, talep edilmesi hâlinde okuldan yarım gün izinli sayılarak özel eğitim ve rehabilitasyon hizmeti alabilecekler.
- Çocuklar devam edemedikleri özel eğitim ve rehabilitasyon seanslarının telafisini yıl içerisinde yapabilecekler.



Özel Eğitimde Eğitim, Mezuniyet ve İstihdam Sağladık

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerini güçlendirmek ve çocuklarımızın mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını artırmak amacıyla Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) ile iş birliği protokolü imzaladık. Protokol çerçevesinde öğrencilerin iş yerlerinde beceri eğitimi alarak hem mesleki becerilerini geliştirmeleri hem de sosyal hayat içerisindeki varlıklarını sürdürmeleri için özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde iş ve meslek danışmanlığı uygulamasını başlattık. İş ve meslek danışmanları aracılığıyla öğrencilerimizin istihdama katılımının artırılmasına yönelik, çok boyutlu olarak yürütülen çalışmalarla iş ve meslek danışmanları ile okul rehberlik öğretmenleri tarafından her öğrencimiz için portföy dosyası hazırlandı. Böylece öğrencilerimize en uygun istihdam alanlarını belirledik ve bu çerçevede iş yerlerini ziyaret etmelerine imkân sağladık.



Özel Gereksinimli Öğrencisini Tanıyan, Anlayan, Destekleyip Cesaretlendiren Öğretmenler

Özel gereksinimli çocuklarla çalışan öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri için öğrencilerin gereksinim, tip ve düzeylerine göre çeşitlilik arz eden sertifika programları düzenledik. Öğretmenlerimizin yoğun ilgi gösterdiği sertifika programları ile insan kaynaklarımızı geliştirerek çocuklarımızın eğitim süreçlerini iyileştirmeyi hedefledik.

Anadolu Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi iş birliğiyle otizmlilerle çalışan özel eğitim öğretmenleri için hazırlanan Otizm Mesleki Gelişim Sertifika Programı'nı gerçekleştirdik. Aynı üniversitelerin iş birliği ile yürütülen öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin eğitimlerinde görev alan öğretmenlerimize yönelik, Öğrenme Güçlüğü Mesleki Gelişim Sertifika Programı ve Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Çocukların Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Programı'nın hazırlıklarını tamamladık.



Özel Eğitim Öğrencilerimiz Mesleğini Okulda Öğreniyor

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini geliştirmek amacıyla özel eğitim meslek okullarının meslek edinme atölyelerini yeniledik, öğrencilere daha nitelikli ve donanımlı ortamlarda eğitim görme imkânı sağladık.



Bu kapsamda Türkiye genelinde 52 ilimizde bulunan özel eğitim meslek okullarında;

- 2 Bilişim Teknolojileri
- 10 Büro Yönetimi
- 126 El Sanatları Teknolojisi
- 10 Gıda Teknolojisi
- 12 Giyim Üretim Teknolojisi
- 21 Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri
- 57 Konaklama Hizmetleri
- 22 Matbaa Teknolojisi
- 50 Mobilya ve İç Mekân Tasarımı
- 15 Seramik ve Cam Teknolojisi
- 4 Tarım Teknolojileri
- 9 Tekstil Teknolojileri
- 94 Yiyecek İçecek Hizmetleri

alanında toplam **432 adet** atölyeyi yeniden düzenledik.



Öğrencilerimizin hayatı uygulamalı olarak öğrenebilmeleri için Türkiye genelinde 57 ilimizde bulunan 96 özel eğitim uygulama okuluna 96 “Uygulama Evi” yaptık.

Özel Eğitimi İyileştirme Projesi (ÖZİP)

Hafif düzey zihinsel yetersizliği bulunan öğrencilerimizin eğitim gördüğü özel eğitim meslek okullarının meslek edinme atölyelerini yenileyerek erişilebilir hâle getirmek, öğrencilerin atölyelerde uygulama yapmaları yoluyla mesleki yeterliklerini artırmak ve staj öncesi yeterli mesleki olgunluğa ulaşmalarını sağlamak amacıyla atölyelerimizi yeniledik. Özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları ve okul rehberlik servislerinin fiziki altyapılarını geliştirdik. Proje kapsamında 436 meslek edinme atölyesi, 132 özel eğitim sınıfı, 5 okul rehberlik servisi ve 76 destek eğitim odasının yapımını tamamladık.



Ellerin Sesi: Türk İşaret Dili **Türk İşaret Dili Portalı ile Uzaktan Eğitim İmkânı**

Türk İşaret Dili'nin bir dil olarak işitme engellilere, çocuklara, gençlere, yaşlılara 7'den 70'e ihtiyaç veya ilgi duyan herkese öğretilmesini amaçlayan; etkileşimli içerik, video ve sınavlarla zenginleştirilmiş uzaktan eğitim portalı hazırladık.



Öğrenme Güçlüğünün Erken Yaşta Tespit Edilmesi ile **Kolaylaşan Eğitim**

Öğrenme güçlüğü olan bireylerin erken yaşta tanınması, doğru eğitim kurumlarına yönlendirilmesi ve ihtiyacına uygun eğitim alması amacıyla Öğrenme Güçlüğü Testi geliştirdik.

Öğrenme Güçlüğü Testi'ni, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ülkemiz genelinde kullanmaya başladık. Bu suretle öğrenme güçlüğünün erken yaşta tespitiyle çocuklarımızın eğitim hayatını kolaylaştırdık.



Özel Gereksinimli Çocuklar için Özel Eğitim Materyalleri

Eşit haklarla, eşit koşullarda eğitim görmeleri ve çocukluklarını yaşayabilmeleri için özel gereksinimli çocuklarımıza, özel eğitim setleri hazırladık. 100 farklı çeşitte 143 bin materyalden oluşan eğitim setinin yapımında fiziksel, mekanik ve kimyasal açıdan öğrencilerin sağlığı için risk oluşturmayacak malzemeler kullandık. Hazırladığımız materyalleri 50 tır ile 81 ilde, hafif ve orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan bireylere hizmet veren özel eğitim sınıfları ile özel eğitim okullarına gönderdik.

Ortaokul ve lisede öğrenimine devam eden görme yetersizliği olan öğrencilerimizin, mevcut eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitsel materyal eksiklerinin giderilmesi için braille kabartma ekran okuma ve not alma cihazları temin ettik.



Gezen, Gören, Unutmayan Çocuklar

Gezen, gören unutmaz dedik; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarımız ve velileriyle birlikte Çanakkale, Samsun, Antalya, Nevşehir, Konya ve Bursa'yı gezdik.



Biz insanın gelişimini hep üç açıdan ele alırız. Birincisi zihinsel, ikincisi duygusal, üçüncüsü de fiziksel. Eğer çocuklarımızda, gençlerimizde bu üç gelişim alanı birlikte değerlendirilmezse o zaman yarım insan ortaya çıkıyor. Tam insanın ortaya çıkabilmesi için bu üç alan ile okullarımızda sporun ve sanatın büyük bir ivme ile geliştirilmesi gerekiyor.

ziya
selçuk

Sosyal Yaşamda #birliktebir yıl

Öğrencilerimizin sadece akademik gelişimlerini değil, kişisel ve sosyal gelişimlerini de sağlayabilmeleri, edindikleri bilgi ve becerileri topluma faydalı olacak şekilde paylaşabilmeleri için sosyal etkinlik çalışmalarına imkân tanıyacak yenilikler yaptık.



Millî Mücadelenin 100. Yılında 100 Bin Fidan

Millî Mücadelemizin güzergâhları olan İstanbul, Samsun, Amasya, Erzurum, Sivas ve Ankara illerinde 100 bin fidanın toprakla buluşmasına öncülük ettik. Resmî okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin katılımıyla “Millî Mücadelenin 100. Yılında 100.000 Fidan” hatıra ormanları oluşturarak öğrencilerimizdeki millî birlik ve beraberlik duygusunun perçinlenmesine, onların ortak bir ülküde buluşmalarına katkı sağladık.

Tematik Gençlik Kampları

Bakanlığımız ile Türkiye Kızılay Derneği arasında imzalanan protokol kapsamında 36 ilden 36 sosyal bilimler lisesi öğrencisini “Yazarlık Eğitimi Kampı”nda yazar ve şairlerle buluşturduk. Bu buluşmanın bir benzerini pansiyonlu okullarda öğrenim gören 12 ilden 56 öğrencimizle Ankara Çamkoru’da gerçekleştirdik.



HAMİ Projesi

Kültürümüzün önemli bir geleneği olan “paylaşma ve yardımlaşma”yı okullarımız aracılığıyla gelecek nesillerde yaşatmak amacıyla 78 ilimizde 3 bin 3 özel okul ile 3 bin 189 resmî okulu HAMİ Projesi çatısı altında buluşturduk.



Mobil Trafik Eğitim Tırı Yola Çıkıyor

İçişleri Bakanlığı ile imzalanan protokol kapsamında erken yaşlardan itibaren çocuklarımızın trafik konusundaki farkındalığının gelişmesine yardımcı olmak, trafik eğitimini sadece sınıflarda teorik olarak değil, uygulamalı olarak deneyimlemelerine katkı sağlamak amacıyla “Mobil Trafik Eğitimi Tırı” belirlenen program çerçevesinde Türkiye’yi dolaşacak. Uygulamalı eğitimlerle 81 il, 40 bin ilkokulda eğitim gören yaklaşık 6 milyon öğrencimize ulaşacaktır.



Uluslararası Hareketlilik için Öğrencilerimiz Yurt Dışında

Öğrencilerin en az bir yabancı dilde kendisini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilmesine yönelik uygulamalara ağırlık verdik. Uluslararası hareketlilik kapsamında hazırlık sınıfı bulunan okullarımızda öğrenim gören öğrencilerimizin yabancı dil becerilerini geliştirebilmeleri için Bosna Hersek, Ürdün, Sudan, İngiltere, İspanya, Malta, Malezya, Makedonya ve Kosova'da düzenlenen yabancı dil eğitim etkinliklerine katılımlarını sağladık.



Yaz Dönemi Türkçe Dil Kursları

Suriyeli çocukların entegrasyon problemlerini en aza indirmek, eğitim hizmetlerinden etkili bir biçimde faydalanabilmelerini sağlamak ve Türkçe dil düzeylerini yükseltmek amacıyla yaz dönemi Türkçe dil kursları düzenledik. 2019 Yaz Dönemi Türkçe Dil Kurslarıyla 73.056 öğrenciye ulaştık.



Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Projesi

Ülkemizin farklı bölgelerinde aynı programı uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin Türkiye'nin dört bir yanındaki kültürel zenginlikleri tanınması, sevgi, saygı, sosyal sorumluluk ve yardımlaşma duygularının gelişmesi amacıyla "Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Projesi"ni hayata geçirdik.



“Benim Oyun Sandığı” Yola Çıktı

Anne babaların çocuklarıyla nitelikli vakit geçirmeleri için Ders Aletleri Yapım Merkezimizde ürettiğimiz, içinde oyun materyalleri ve 365 günlük eğitim takviminin bulunduğu oyun sandığımızı, ihtiyaç sahibi ailelere ulaştırmak üzere pilot olarak belirlenen 26 ilimize doğru yola çıkardık.

Erken çocuklukta erişemediğimiz ailenin kalmaması ve her çocuğa oyunla, ilgiyle, bilgiyle ve kitapla ulaşabilme hedefimiz doğrultusunda hazırladığımız sandıkta, materyallerin yanı sıra aileleri çocuk gelişimi konusunda bilgilendirecek, çocukları ile iletişimi ve bağını destekleyecek mesajlara, çocukların gelişimine katkı sunacak etkinliklere ve pratik bilgilerin yer aldığı 365 günlük Erken Çocukluk Eğitimi Takvimi'ne yer verdik. Süreci, izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmalarısıyla takip edeceğiz.





Yaz Dönemi Erken Çocukluk Eğitimi

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında ilkokula başlayacak, 5-6 yaş grubunda olup daha önce herhangi bir erken çocukluk eğitiminden yararlanmamış çocukların hazırbulunuşluk düzeyini artırmak ve onların ilkokula akranlarıyla eşit şartlarda başlamalarını sağlamak amacıyla Yaz Dönemi Erken Çocukluk Eğitimleri düzenledik. Yaz Dönemi Erken Çocukluk Eğitimleri kapsamında; dil kazanımlarının ve sosyal uyum becerilerinin ön planda olduğu, psiko-sosyal uyarlamalar içeren, çocukların okula uyumunu kolaylaştırıcı, yapılandırılmış bir yaz eğitimi planı uyguladık. 878 okula (1.808 derslik) donatım, materyal ve kırtasiye desteği sağladık. Eğitim sonunda 14.543'ü yabancı ve 13.979'u Türk olmak üzere 28.522 çocuğa ulaştık.



Hayat boyu öğrenme, hayat boyu nefes alma gibidir. Hayatımız boyunca bize eşlik eden öğrenmelerimiz, kendimizi bilmenin ve olgunlaşmanın temelidir.

zira selçuk

Hayat Boyu Öğrenmede #birliktebir yıl

Eğitimin dünyaya geldiğimiz anda kurduğumuz ilk göz temasıyla başladığının ve yaşam boyu devam ettiğinin bilinciyle eğitimin var olduğu her alanda sorumluluklar aldık.



Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu

Özel eğitim alanında destek eğitimi verecek uzman öğretmenleri yetiştirmek amacıyla 4 ilimizde açtığımız 6 hizmet içi eğitim kursunda bin 806 kursiyere ulaştık. Belge alan bin 784 kursiyerimizin %82'si özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde göreve başladı.

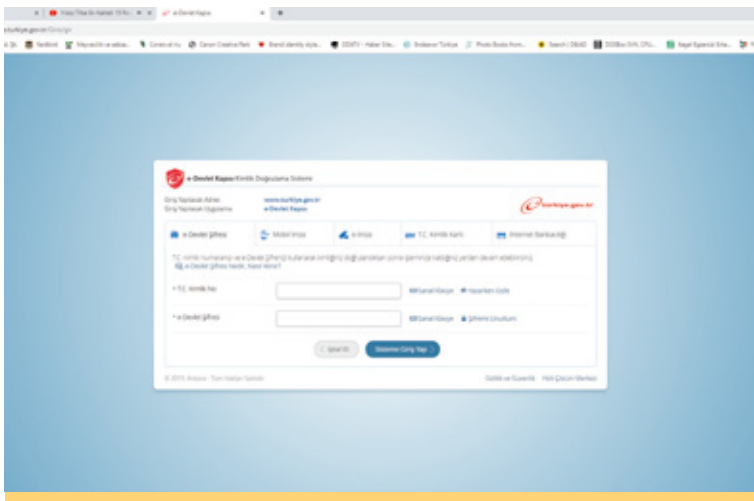


Girişimcilikte Önce Kadınlarımız

Girişimcilikte Önce Kadın Projesi kapsamında ülkemiz genelinde mobil uygulamalar üzerinden 10 bin 491 kadınımız girişimcilik eğitimlerini tamamladı. Eğitimlerini tamamlayan kadınlarımız, akıllı telefonları aracılığı ile mobil uygulama üzerinden el emeği ürünlerini oncekadin.gov.tr sitesi üzerinden satışı sunmaktadır.

e-Devlet Sistemi, Hayat Boyu Öğrenme Portalı'nda

Bürokratik süreçlerin hafifletilmesi, belge güvenliğinin sağlanması ve zamandan tasarruf edilmesinin önemli bir örneğine imza atarak e-Devlet sisteminin, Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na entegrasyonunu sağladık. Bu önemli imza ile vatandaşlarımızın katıldıkları-katılacakları kurs faaliyetleri ve istihdam fırsatlarından dijital ortamda haberdar olmalarını ve hayat boyu rehberlik hizmeti alabilmelerini sağladık.





75. Yılında Olgunlaşma Enstitüleri

Geleneksel Türk giyim ve el sanatları alanlarında araştırma, geliştirme, arşivleme ve üretim çalışmaları yapma amacıyla kurulan olgunlaşma enstitülerimizin marka değerini artırmak, ulusal ve uluslararası platformda tanınmasına katkıda bulunmak için düzenlediğimiz çalıştay ile Olgunlaşma Enstitüleri dosyasını açtık. Bu çalıştay önümüzdeki günlerde olgunlaşma enstitülerimizde gerçekleştirilecek inovasyona rehberlik etmesi açısından önem taşımaktadır.



Gerçek okul-aile birliği; anne babanın eğitim ekibinin bir parçası olduğu, eğitime kafa yorduğu, bir eğitim gönüllüsü olarak okul dışındaki zamanı sevgiyle, saygıyla, bilgiyle, görgüyle, kültürle ve neşeyle geçirdiği durumda sağlanır.

ziya selçuk

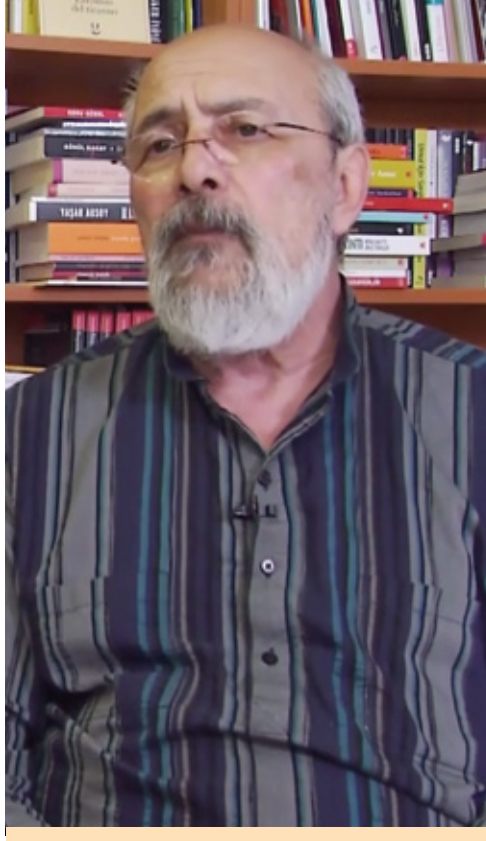


Okul-Aile İş Birliğinde **#birliktebiryıl**

Eğitimin aktörlerinden biri olarak anne babaları da sürece dâhil etmek ve eğitim politikamızı kendilerine aktarıp okul dışında geçen zamanda da aktif olabilmek için ailelerle iletişimimizi artırdık.

Çocukların hayat yolculuğunda anne babalara rehber olabilmek için yıl içerisinde okullar aracılığıyla gönderdiğimiz mektuplar, sosyal medya paylaşımları ve mesajlar aracılığıyla ailelerle iletişim kurduk. Onlara çocuklarıyla yapabilecekleri etkinlikler konusunda fikir verebilmek için içerikler geliştirdik.





MEB’de Ebeveynler İçin Yaz Söyleşileri

Veliler ile eğitimcilerin yaz tatilini verimli geermeleri adına, alanında uzman isimlerle anne-babalık deneyimleri hakkında yaz söyleşileri yaptık. MEB Yaz Söyleşileri’nde Masalı Judith Liberman, Psikiyatrist Kemal Sayar, Akademisyen Mim Kemal ke, Edebiyatı Enis Batur ve İş Kadını Nurten ztrk ile ebeveynlik üzerine söyleşiler gerçekleştirdik.



Toplumun tüm kesimleriyle
buluştuğumuz çalıştaylar,
demokratik temsil imkânını
artıran önemli araçlardır.

ziya
səlçuk



Çalıştaylarda #birliktebir yıl

Birlikte Çalıştık, Beraber Ürettik

1. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

2023 Vizyonu Özel Yeteneklilerin Eğitimi Çalıştayı

BİLSEM Öğrenci Tanılama ve Analiz Çalıştayı

UNICEF Psikososyal İleri Düzey Çalıştayı

Rehberlik Hizmetlerinin Değerlendirilmesi Çalıştayı

Resim, Müzik Kriter Belirleme Değerlendirme Çalıştayı

Özel Eğitim Materyalleri Geliştirme Çalıştayı

UNICEF Organizasyon Çalıştayı

İş ve Beceri Atölyeleri Programı Çalıştayı

RAM Psikolojik Sağlık Çalıştayı

Program Yönetimi Çalıştayı

UNICEF 2. Temel Eğitim Çalıştayı

UNICEF RAM Uygulama Eğitimi

UNICEF Travma Çalıştayı

İş ve Beceri Atölye Öğretim Programı Hazırlama Çalıştayı

ESPAD Raporu Hazırlanması Toplantısı

IDPDP 2. Temel Eğitim Kursu

Sınıf Rehberlik Programı Çalıştayı

RAM'ların Kapsayıcı Eğitim Hizmetleri Sunma Açısından Güçlendirilmesi Kapsamında Aile Eğitimleri ve Bilgilendirme Toplantısı

Çocuğa Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Çalıştayı

İş ve Beceri Uygulamaları Dersi Öğretim Programının Hazırlanması Çalıştayı

Özel Eğitim ve Öğretim Programlarının İzlenmesi Rapor Yazım Komisyonu Çalıştayı

UNICEF Psikososyal Destek Programı Temel Eğitimi Çalıştayı-2

BİLSEM Müzik Yetenek Alanı Program Geliştirme Çalıştayı

ESPAD Bağımlılık Araştırması Çalıştayı Bilgi Paylaşımı Çalıştayı

Bağımlılık Çalıştayı

İş Beceri Uygulamaları Dersi Öğretim Programlarının Hazırlanması Çalıştayı

UNICEF Lansman Sınıf Rehberlik Programı Çalıştayı-2

Araştırma Geliştirme Çalıştayı

BİLSEM Öğrenci Tanılama Analizi Çalıştayı MYK Çalıştayı



2. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Fen Bilimleri ve Matematik Dersleri Beceri Çalıştayı

ÖDM Merkez Sorumluları İstişare Toplantısı

Türkçe Ders Beceri Tanımlama Çalıştayı

100 Günlük İcraat Programı Toplantısı

ABİDE Türk Dili Edebiyatı ve Matematik ABİDE Çerçevesi Çalıştayı

Fen Bilimleri Fizik Kimya Biyoloji Değerlendirme Çalıştayı

ABİDE-4, ABİDE-8 ve Pisa 2018 Açık Uçlu Sorularının Değerlendirilmesi İstişare Toplantısı

Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Eğitim Modülünün İncelenmesi ve Nihai Olarak Sunulması Çalıştayı

Engeli Olan Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim ve İlkokulda Değerlendirme Çerçevesi Kılavuz Kitapların Değerlendirilmesi Çalıştayı

TIMSS 2019 Nihai Uygulama İstişare Toplantısı

Öğrenci Başarı İzleme Araştırma Çalıştayı

Beceri Temelli Çoktan Seçmeli Örnek Soru Yazma Çalıştayı

Eğitici Eğitim Materyallerinin İncelenmesi Çalıştayı

Türkçe Dil Yeterliklerinin ve Düzeylerinin Belirlenmesi Projesi Ön Yeterliklerin Belirlenmesi Çalıştayı

Beceri Temelli Çoktan Seçmeli Örnek Soru Yazma Çalıştayı

Soru Redaksiyon Çalıştayı

10. Sınıf Okuma Becerileri Redakte Edilmesi Çalıştayı

Öğrenci Başarı İzleme Araştırma Bilgilendirme Çalıştayı

Beceri Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Çalıştayı

ABİDE-10 ve TIMSS 2019 Bilgilendirme Çalıştayı

TIMSS 2019 Nihai Uygulama Bilgilendirme ve İstişare Toplantısı

Beceri Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Çalıştayı

e-ABİDE Soru Redaksiyon Çalıştayı

4 ve 8. Sınıf ABİDE Soru Redaksiyon Çalıştayı

ABİDE Soru Hazırlama Çalıştayı

ABİDE-8 Soru Yazma Çalıştayı

ABİDE-8 Puanlama Çalıştayı

3. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

İngilizce Öğretiminde İyi Örnekler ve Yöntemler Çalıştayı

Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Yetiştirilmesinde Yeterlik Alanları ve İlişkili Göstergelerin Belirlenmesi Çalıştayı

OSB Olan Öğrencilerle Çalışan/Çalışacak Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Eğitimleri Çalıştayı

Türk Eğitim Tarihinde Kilometre Taşı Olarak Nitelendirilebilecek Eğitimle İlgili Kitapların Yeniden Basımına İlişkin Ölçütlerin Geliştirilmesi ve Bu Ölçütlere Bağlı Olarak Önceliklendirilmiş Basım Listelerinin Oluşturulması Çalıştayı

Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Yetiştirilmesinde Yeterlik Alanları ve İlişkili Göstergelerin Belirlenmesi Çalıştayı-2

Okul Yöneticilerinin Yetiştirilmesi Çalıştayı

İki Dillilere Türkçe Öğretimi Eğitici Eğitimi Çalıştayı

İki Dillilere Türkçe Öğretimi Eğitici Eğitimi Çalıştayı-2

Masal Anlatıcılığı İnceleme ve Değerlendirme Çalıştayı

Türk Eğitim Tarihinde Kilometre Taşı Olarak Nitelendirilebilecek Eğitimle İlgili Kitapların Yeniden Basımına İlişkin Ölçütlerin Geliştirilmesi ve Bu Ölçütlere Bağlı Olarak Önceliklendirilmiş Basım Listelerinin Oluşturulması Çalıştayı-2

Öğretmenler İçin Müze Eğitimi Çalıştayı

Öğretmenlere Seminer Dönemlerinde Verilecek Eğitimlerin Yeniden Yapılandırılması Çalışma Toplantısı

Öğretmenler İçin Müze Eğitimi Çalıştayı-2

Masal İnceleme ve Değerlendirme Çalıştayı

Masal İnceleme ve Değerlendirme Çalıştayı-2

Türk Eğitim Tarihinde Kilometre Taşı Olarak Nitelendirilebilecek Eğitimle İlgili Kitapların Yeniden Basımına İlişkin Ölçütlerin Geliştirilmesi ve Bu Ölçütlere Bağlı Olarak Önceliklendirilmiş Basım Listelerinin Oluşturulması Çalıştayı-3

Okul Yöneticilerinin Eğitimine İlişkin Eğitici Eğitimi Toplantısı

Öğretmenler İçin Müze Eğitimi Çalıştayı

Oryantiring Eğitici Eğitimi Çalıştayı

Okul Yöneticilerinin Eğitimine İlişkin Eğitici Eğitimi Toplantısı-2

Yabancı Dil Eğitimi Formu

Anadolu Masallarının Resimlendirilmesi Çalıştayı

Okul Yöneticilerinin Eğitimine İlişkin Eğitici Eğitimi Çalıştayı

Okul Yöneticilerinin Eğitimine İlişkin Eğitici Eğitimi Çalıştayı



Mesleki Gelişim Programları Görsel Tasarımları Çalıştayı

Mesleki Gelişim Programları Görsel İçerik Tasarımları Çalıştayı

Anadolu Masalları Tanıtım Programının Müzik Çalışmaları Çalıştayı

Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Çalıştayı

OSB (Otizm Spektrum Bozukluğu) Olan Öğrencilerle Çalışan/Çalışacak Öğretmenlere Yönelik Mesleki Çalışma Programı Hazırlama Çalıştayı

Masal Anlatıcılığı Sertifika Programı Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Çalıştayı

Hizmetiçi Eğitim Merkezlerinin Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi Çalıştayı

İngilizce Öğretmenlerimize Yönelik Düzenlenecek Eğitimci Eğitimi Mesleki Gelişim Çalışma Toplantısı

Temel Algoritmik Düşünme ve Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri Çalıştayı

Innovative Approaches For ELT Çalıştayı

Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerle Çalışan/Çalışacak Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Programını Hazırlama Çalıştayı

Hizmetiçi Eğitim Kapsamında Ölçme ve Değerlendirme İçeriğinin Hazırlanması Toplantısı

Müzik Eğitimi Konulu Çalışma Toplantısı

Eğitim Tarihi Kitapları Tespit Komisyonu Çalışma Toplantısı

Doğa Yürüyüşü Eğitimi Çalıştayı

Yurt Dışına Gidecek İngilizce Öğretmenleri ile Toplantı

Temel Algoritmik Düşünme ve Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri Çalıştayı-2

4. Personel Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

İnsan Gücü Planlanmasının Değerlendirilmesi, Eğitim ve Okul Liderliği Çalıştayı

Öğretmenin Güçlendirilmesi Çalıştayı

5. Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Bölge-2 (Gaziantep, Mersin, Adana, Hatay, Kilis, Şanlıurfa) Okul Müdürleri Çalıştayı

Pilot Okul Müdürleri Bilgilendirme Çalıştayı

Bölge-1 (İstanbul ve Bursa) Okul Müdürleri Çalıştayı

6. Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Okul Öncesi Eğitimde Kurum ve Kalite Standartları Çalıştayı

Aile Materyalleri ve Aile Eğitimi Çalıştayı

Okul Öncesi Eğitiminde Alternatif Erişim Modelleri Toplantı Organizasyonu

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Kurum Standartları Çalıştayı

Okul Öncesi Eğitim Aile Materyali Geliştirme Çalıştayı

İYEP Çalıştayı

Çocukluğa Yeniden Bakış Çalıştayı

Okul Öncesi Eğitimin Niteliğini Artırıcı Çalışmalar Toplantısı

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ne Yönelik Yapılan Çalışmalar

Gözetimsiz Sınav Uygulaması Toplantısı

İYEP Bilgilendirme Toplantısı

Gözetimsiz Durum Belirleme Uygulama Çalıştayı

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Çalışmaları Toplantısı

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitaplarının Düzeltme Çalışmaları Toplantısı

Donatım Ödenekleri Genel Değerlendirme Çalıştayı

Zemin Metinler Çalıştayı

Dijital İçerik Geliştirme Öğretmen Eğitimi Çalıştayı

Tasarım Beceri Atölyeleri Çalıştayı

Teknoloji ve Tasarım Öğretmenlerine Yönelik Tanıtım ve Uygulama Toplantısı

Öğretmenin Güçlendirilmesi Çalıştayı

7. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Scientix STEM Eğitim Çalıştayı

eTwinning Bölgesel Çalıştayı

TeachUP Ulusal Paylaşım Toplantısı

eTwinning 9. Ulusal Konferansı

eTwinning Öğretmen Eğitimi Akademisi Çalıştayı

eTwinning – FCL Çalıştayı

eTwinning Avrupa Yaş Kategorisi Ödül Töreni

eTwinning Erasmus + Proje Çalıştayı



eTwinning Çok Taraflı İrtibat Semineri

eTwinning Bilgilendirme Toplantısı

Bilişim ile Üretim Eğitimi ve Bilişim Teknolojileri
Koordinatörleri Çalıştayı

8. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Tasarım Beceri Atölyelerinin Kurulması Çalıştayı

**Soru Havuzu Oluşturma ve Animasyon Üretme
Çalışması**

Ders Kitaplarının Üç Boyutlu Zenginleştirilmesi
Toplantısı

**Değişen ve Gelişen Şartlara Uygun Olarak
Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi
Konusunda Eğitilmesi**

Afetlerden Korunma Akran Eğitimi Çalıştayı

**Genel Müdürlüğümüze Bağlı Pansiyonlu Okullarda
İlk Yardım ve Kızılaiçilik Eğitimleri Çalıştayı**

Yazarlık Eğitimi

**Ders Kitaplarının Üç Boyutlu Zenginleştirilmesi
Toplantısı**

Beceri Temelli Öğretim Programları Çalışması

Gençlik Kampı

**Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının
Geliştirilmesi Çalışması**

“Prof. Dr. Fuat SEZGİN Anısına Bilim Işığında
Geleceğe Genç Bakış” Konulu “Fen Liseleri III.
Ulusal Öğrenci Kongresi”

III. Ulusal Bilim Kampı I. Aşama

III. Ulusal Bilim Kampı II. Aşama

Eğitim Koçluğu Kursu

Akademik Başarının İzlenmesi ve Artırılması
Semineri

**Beceri Temelli Soruların Hazırlanması
Toplantısı**

Yazar Eğitmenliği ve Uygulamaları Kursu

9. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Hazırlık Sınıfı Programı Uygulayan Proje Anadolu
İmam Hatip Liseleri Okul Yöneticileri ve Yabancı
Dil Koordinatör Öğretmenleri Çalıştayı

**2023 Eğitim Vizyonunda İmam Hatip Okulları
(Hedefler, Eylemler, Çıktılar) Çalıştayı**

Hafız Öğrencilere Yönelik Lafız – Anlam Bütünlüğü
Çalıştayı

Hedef 2020 Üniversite Hazırlık Çalıştayı

Arapça Öğretim Programlarını Güncelleme
Çalıştayı

10. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Suriyeli Gönüllü Eğitimcilerin Yönetim Stratejisi Çalışma Grubu Çalıştayı

Yabancılarla Türkçe Dil Öğretimi Programı Geliştirme Çalıştayı

Müfredat Geliştirme Çalıştayı

İçerik Üretimi Çalıştayı

Açık Okullar İş ve İşlemlerine Yönelik Çalıştayı

Rehberlik Çalıştayı

Mevzuat Çalıştayı

Olgunlaşma Enstitüleri Vizyon Çalıştayı

Açık Okul İş ve İşlemlerine Yönelik Çalıştayı

Program Geliştirme Çalıştayı

Tematik Gündem Eğitimleri Çalıştayı

Olgunlaşma Enstitüleri Çalıştayı

Tematik Gündem Eğitimleri Çalıştayı

Tematik Gündem Eğitimleri Çalıştayı

Fırat Kalkanı ve Zeytin Dalı Harekât Bölgeleri Eğitim Çalıştayı İle İlgili Olarak Çalıştayı

Mesleki Eğitim Programlarının Güncellenmesi Çalıştayı

Uzaktan Eğitim Yönerge Çalıştayı

Açık Okul İş ve İşlemleri Çalıştayı

Olgunlaşma Enstitülerinin 2 Yıllık Programlarının Revize Çalıştayı

Fırat Kalkanı ve Zeytin Dalı Harekât Bölgeleri Çalıştayı

Suriyeli Gönüllü Eğitimcilerin Yönetim Stratejisi Çalışma Grubu Çalıştayı

Açık Okul İş ve İşlemleri Çalıştayı

Tematik Gündem Eğitimleri Çalıştayı

Açık Okul İş ve İşlemleri Çalıştayı

11. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının Yaptığı Çalıştaylar

e-Okul – MEBBİS Çalıştayı



12. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Yaptığı Çalıştaylar

Türkçe Söz Varlığı Projesi Toplantısı

Yabancı Dil Alanında Yenilikçi Yaklaşımlar Çalıştayı

Denklik Yönetmeliği Hazırlama Çalıştayı

Geçici Eğitim Merkezleri ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler Hakkında Genelge Oluşturma Çalıştayı

13. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Almanya Yıllık Eğitim, Değerlendirme ve Planlama Çalıştayı

Türkoloji Çalıştayı

Mesleki Eğitim Çalıştayı

14. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün Yaptığı Çalıştaylar

Kazanım Merkezli STEAM Uygulamaları Çalıştayı

İş Makineleri Kursları ve Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme Kurslarının Sınavlarında Kullanılmak Üzere Soru Hazırlama Çalıştayı



meb.gov.tr

